



*“UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA
Proyecto Carreras Conjuntas. UNED-UCR. CONARE.*

*Abuso sexual infantil: Diseño de un taller sobre la intervención de educadoras y
educadores de I y II Ciclos en casos de abuso sexual.*

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

Saidé Lupita Alfaro Sánchez

Campus Carlos Monge Alfaro. Sede Occidente Universidad de Costa Rica

Noviembre 2008

PROFESORES PARTICIPANTES

Dr. Daniel Flores Mora

M.Sc. Sandra Arauz Ramos

M.Sc. Grethel Rivera Turcios
Granados

MEd. Jenny Artavia

PROFESOR ASESOR

Dr. Daniel Flores Mora

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE

Licda. Saidé Lupita Alfaro Sánchez

San Ramón, 29 de noviembre del 2008

AGRADECIMIENTO

Doy infinitas gracias a Dios que me dio sabiduría y salud para poder salir adelante con la realización de este sueño tan importante para mi vida y mi preparación como educadora.

A mi esposo David que estuvo a mi lado en todo momento de la maestría, apoyándome incondicionalmente para que siguiera adelante con mi sueño.

Al Dr. Daniel Flores Mora por la dedicación en el desarrollo del proyecto y la continua comunicación que mantuvo conmigo a pesar de encontrarme en Chile.

Al Centro de Jóvenes Rucahueche en Chile, por abrirme sus puertas para poder realizar los contactos con las y los educadores de este país, y apoyarme en la realización del taller de abuso sexual infantil.

DEDICATORIA

A Dios el único que pudo darme todo lo necesario para poder concluir uno de mis grandes sueños profesionales.

A mi esposo David que estuvo a mi lado en todo momento de la maestría, apoyándome incondicionalmente para que siguiera adelante con mi sueño, y motivándome para que hiciera las cosas con excelencia.

A mis padres que me formaron con valores y amor, para ser hoy la persona, y profesional que soy.

TABLA DE CONTENIDOS

PROFESORES PARTICIPANTES.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii

ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	1
--------------	---

CAPÍTULO I

Introducción.....	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Problema.....	4
1.3 Justificación.....	4
1.4 Antecedentes del problema.....	7
1.5 Objetivos.....	15

CAPÍTULO II

Marco Teórico.....	16
2.1 Teoría del trauma.....	16
2.2 Teoría de la seducción infantil.....	17
2.3 Teoría sociocultural.....	17
2.4 Teoría emocional.....	18
2.5 Abuso sexual infantil.....	20
2.5.1 ¿En dónde son abusados los niños y por quién?.....	21
2.5.2 Conductas y prácticas que pueden incluirse en la categoría de abuso sexual.....	22
2.5.3 ¿Qué factores propician el abuso sexual infantil ?.....	24
2.5.4 Sintomatología psicosocial de las víctimas de abuso sexual infantil.....	25
2.5.5 Indicadores físicos y de comportamiento de cómo detectar un caso de abuso sexual infantil.....	26
2.5.6 La revictimización en niños y niñas.....	28
2.6 La escuela como espacio para trabajar en la prevención de abuso infantil.....	29
2.6.1 ¿Cómo abordar el abuso sexual infantil en el sistema educativo?.....	30
2.6.2 Programas de prevención en la escuela.....	35
2.6.3 El o la docente como agente preventivo.....	37
2.6.4 Realizar programas de prevención y tratamiento de los agresores.....	39
2.7 Dinámica de la familia ante posible abuso sexual infantil.....	40
2.7.1 Comunicar el abuso a la familia o a los Servicios de Protección de menores.....	41
2.8 ¿Qué hacer ante un posible caso de abuso?.....	42
2.9 Lo que nunca hay que hacer ante un posible caso de abuso sexual infantil....	44

2.10 Marco contextual.....	46
2.10.1 Leyes de Costa Rica que protegen a las y los menores víctimas de abuso sexual.....	47
2.10.1.1 Código de la niñez y la adolescencia.....	50
2.10.1.2 Código Penal de Costa Rica.....	56
2.10.1.3 Convención de los derechos de los niños en Costa Rica.....	62
2.10.2 Leyes de Chile que protegen a las y los menores víctimas de abuso sexual.....	64
2.10.2.1 Código de la niñez y la adolescencia.....	68
2.10.2.2 Código Penal de la República de Chile.....	71
2.10.2.3 Convención de los derechos de los niños en Chile (UNICEF).....	75
2.10.3 Análisis de las leyes de Costa Rica y Chile.....	79

CAPÍTULO III

Marco Metodológico.....	82
3.1 Tipo de estudio y diseño.....	82
3.2 Variables de análisis.....	84
3.3 Sujetos de investigación.....	86
3.4 Fuentes de investigación.....	86
3.5 Instrumentos a utilizar para la recolección de información	87
3.6 Procedimiento general para la recolección de la información.....	88
3.7 Análisis de la información.....	89

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de los datos.....	91
4.1 Análisis e interpretación de los datos de Costa Rica.....	93
4.2 Análisis e interpretación de los datos de Chile.....	108
4.3 Comparación de datos de Costa Rica y Chile.....	123
4.4 Taller de abuso sexual infantil impartido en Chile.....	130
4.4.1 Descripción de la participación de las y los educadores.....	132

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones.....	137
5.1 Conclusiones.....	137
5.2 Recomendaciones.....	139
5.3 Bibliografía.....	143
5.4 Anexos.....	147

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros de Costa Rica

Cuadro 1.....	93
Cuadro 2.....	95
Cuadro 3.....	97
Cuadro 4.....	99
Cuadro 5.....	101
Cuadro 6.....	104
Cuadro 7.....	106

Cuadros de Chile

Cuadro 1.....	108
Cuadro 2.....	110
Cuadro 3.....	112
Cuadro 4.....	114
Cuadro 5.....	116
Cuadro 6.....	119
Cuadro 7.....	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos de Costa Rica

Gráfico 1.....	93
Gráfico 2.....	95
Gráfico 3.....	97
Gráfico4.....	99
Gráfico 5.....	101
Gráfico 6.....	104
Gráfico 7.....	106

Gráficos de Chile

Gráfico 1.....	108
Gráfico 2.....	110
Gráfico 3.....	112
Gráfico4.....	114
Gráfico 5.....	116
Gráfico 6.....	119
Gráfico 7.....	121

Resumen

El objetivo primordial de este trabajo de investigación, es diagnosticar el conocimiento que un grupo de educadores y educadoras costarricenses, y un grupo de educadores y educadoras chilenas conocen acerca del abuso sexual infantil; a partir de allí informar a las y los educadores sobre el tema de abuso sexual infantil, para que puedan detectar actitudes indicadoras de esta problemática, en alguna o alguno de las y los educandos de su salón de clases de la Educación General Básica; y así las niñas y los niños reciban el apoyo que necesitan para poder salir, de ser víctimas de abuso. Por otra parte reúne información legal como el Código de la Niñez y Adolescencia, Código Penal, Convención de los derechos de los niños y las instituciones primordiales que protegen a los menores, de los países en estudio, los cuales son Costa Rica y Chile.

El instrumento utilizado para indagar cuánta información poseen las y los educadores de Costa Rica y Chile sobre abuso sexual infantil, y leyes de su país que amparan a las y los niños abusados sexualmente, fue un cuestionario de siete preguntas dirigido a las y los docentes. La muestra que se utilizó en cada país que participó en la investigación, es de 30 educadoras y educadores de la Educación General Básica.

Después de recopilar la información del conocimiento de las y los educadores de abuso sexual infantil y de las leyes que conocían de su país,

respecto a la protección de las y los niños víctimas de abuso sexual. El instrumento se analizó con la utilización de cuadros descriptivos, gráficos estadísticos y análisis descriptivos. Seguidamente de analizar el instrumento de Costa Rica y Chile por separado, se efectúa un análisis comparativo de ambos países, con el fin de detallar los temas en que se detectó carencia de conocimiento.

Las dos interrogantes que demuestran falta de conocimiento de las y los docentes, en el tema en investigación, tanto en educadoras y educadores costarricenses y chilenos son, la interrogante cinco y siete, las cuales dicen así: cinco, ¿Conoce los procedimientos que debe de seguir para denunciar un abuso sexual infantil? y siete ¿Conoce las leyes que posee su país respecto a los niños y las niñas que son abusadas sexualmente?. Se puede concluir que los dos grupos de educadoras y educadores encuestadas y encuestados, no conocían los procedimientos que debe de seguir para denunciar un abuso, ni las leyes que posee su país respecto a los niños y las niñas que son abusadas sexualmente.

A partir de la deficiencia en los conocimientos encontrados, por medio del instrumento utilizado, se enfatiza en Chile por medio del taller informativo, la temática de procedimientos para realizar una denuncia de abuso de una o un menor y de las leyes que posee el país, para proteger a las niñas y los niños víctimas de abuso sexual. En el mencionado taller se observa el interés de las y los docentes en el tema tratado, quedando muy satisfechos con la información.

Finalmente se brindan conclusiones y recomendaciones para Costa Rica y Chile dirigidas a los Ministerios de Educación Pública, a las universidades formadoras en el área de educación primaria y secundaria, a las escuelas y colegios, para ayudar a los padres de familia, a las y los educadores en servicio y para la maestría en psicopedagogía; esto con el fin de que todas las instituciones y personas mencionadas puedan ayudar a minimizar este mal endémico, como lo es el abuso sexual en menores de edad.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Tema

Abuso sexual infantil: Diseño de un taller sobre la intervención de educadoras y educadores de I y II Ciclos en casos de abuso sexual.

1.2 Problema

¿Cómo pueden detectar los educadores y las educadoras algunas actitudes indicadoras de posible abuso sexual infantil en niños de I y II ciclos de la Educación General Básica, para brindarles el apoyo profesional e institucional que requieren?

1.3 Justificación

El siguiente proyecto de aplicación de campo, se desarrollará con las realidades de los países de Costa Rica y Chile sobre el tema de abuso sexual infantil, con el fin de informar a los docentes de generalidades que deben de conocer, para poder ayudar a los niños y las niñas víctimas de abuso sexual, así como también la información de las leyes que amparan los derechos de los menores.

Tiene como finalidad ayudar a los niños y las niñas de la Educación General Básica que están siendo víctimas de abuso sexual infantil en algunas instituciones educativas de Costa Rica y Chile, y que por falta de conocimiento y concientización de las y los docentes, en ocasiones no se procede a las investigaciones requeridas.

En la investigación se va a trabajar con técnicas como cuestionarios a educadores para recopilar cuánto conocimiento poseen de generalidades de menores abusados, así como de las leyes requeridas para la temática de abuso sexual infantil. Además se pretende brindar un taller a los docentes, después de analizar los datos recopilados, para brindar la información pertinente de abuso sexual infantil, con el objetivo de que sepan las y los educadores, qué hacer cuando en su salón de clases se le presente un posible abuso sexual en una o uno de sus estudiantes.

Al hablar de abuso sexual infantil debemos primeramente tomar en cuenta que el abuso sexual, según una de las definiciones más completas es la elaborada por el National Center of Child Abuse and Neglect (NCCAN). Según esta agencia federal norteamericana, López y Del Campo (1997) comprende:

Los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando la adulta o el adulto (agresor) usa a la niña o al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño-nina o a otra persona. El abuso sexual también puede ser

cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que la niña o el niño (la víctima) o cuando (el agresor) está en una posición de poder o control sobre otra o otro menor.

(s.n.págs.)

Considerando la información anterior, debemos tener claro dicho concepto, para saber detectar anomalías en las niñas o los niños que están siendo víctimas de abuso, no sólo por personas adultas, sino por personas jóvenes; ya que se tiene como mito que las personas adultas son las que realizan el abuso sexual infantil, lo que para la presente investigación, se debe de romper con paradigmas de la sociedad, sólo así mantendremos una mente abierta a la realidad.

En muchos casos de abuso, se da por situaciones económicas, sociales, enfermedades psicológicas o emocionales; en fin cualquier tipo de desorden que afecta la mentalidad natural de los individuos que rodean al infante. Esta investigación pretende que la y el docente detecte la sintomatología de una o un menor abusado, con el fin de procesar una investigación por medio de instituciones que velen por los derechos de los niños y las niñas en el país.

1.4 Antecedentes del problema

Tesis sobre el tema

El papel de los y las profesionales en orientación en las situaciones de abuso sexual en niños y niñas en las Escuelas de Excelencia de la Gran Área Metropolitana

Autora: Diana Borrás Porras

Universidad donde se presentó: Universidad de Costa Rica

Carrera Universitaria: Licenciatura en ciencias de la educación

Año: 2004

Objetivos que se planteó

Objetivos Generales

1. Analizar el papel que desempeñan los y las profesionales en orientación que laboran en las Escuelas de la Gran Área Metropolitana en la atención socioafectiva de estudiantes con experiencia de abuso sexual.
2. Diseñar un manual para la atención socioafectiva de estudiantes con experiencia de abuso sexual.

Objetivos específicos

- 1.1 Identificar la formación sobre abuso sexual en niños y niñas que poseen los y las profesionales en orientación que laboran en las Escuelas de la Gran Área Metropolitana.
- 1.2 Determinar la atención socioafectiva de estudiantes con experiencia de abuso sexual que han desarrollado las y los profesionales en orientación que laboran en las Escuelas de la Gran Área Metropolitana.
- 1.3 Analizar las acciones éticas del y de la profesional en orientación en la atención socioafectiva de estudiantes con experiencia de abuso sexual de las Escuelas de la Gran Área Metropolitana.
- 1.4 Proponer un manual que fortalezca las acciones de los y las profesionales en orientación para la atención socioafectiva de estudiantes con experiencia de abuso sexual.

Conclusiones

Después de realizar el proceso de investigación bibliográfica y de llevar a cabo la recolección y análisis de los datos, se ofrecerán las conclusiones basadas en los objetivos planteados y organizadas de acuerdo con las variables e indicadores del estudio.

- En relación con el objetivo que pretendió analizar las acciones socioafectiva de estudiantes con experiencia de abuso sexual que ha desarrollado el grupo de profesionales en orientación de las Escuelas de Excelencia de la Gran Área Metropolitana, se concluye que:

- El papel del y de la profesional en orientación que laboran en las Escuelas de Excelencia de la Gran Área Metropolitana en la atención socioafectiva de situaciones de abuso sexual en niños y niñas se centra en la detección, atención, referencia y seguimiento.

- El 96,87% de los y las profesionales consultados afirma haber tenido algún tipo de experiencia laboral relacionada con la atención socioafectiva de situaciones de abuso sexual de estudiantes.

- Las situaciones que permiten a cada profesional sospechar que un niño o una niña ha experimentado abuso sexual son conductas que pueden ser indicio de consecuencias emocionales, sexuales y conductas a corto plazo.

- Las razones por las que el 25% de las personas consultadas no realiza procesos de orientación son la falta de formación académica en el tema, la ausencia de experiencia en la atención de situaciones específicas y porque refieren al niño o la niña.

De acuerdo con el objetivo que pretendió analizar las acciones éticas del y de la profesional en orientación de estudiantes con experiencia de abuso sexual de la Escuela de Excelencia de la Gran Área Metropolitana, se concluye que:

- Las personas consultadas plantean como limitación personal predominante tener sentimientos de cólera, enojo, impotencia y frustración ante las situaciones atendidas.

- Las acciones que deben de evitar en la atención de estudiantes con experiencia de abuso sexual son romper la confidencialidad, emitir expresiones verbales y no verbales que puedan afectar emocionalmente al niño o la niña, y presionar al o la estudiante a enfrentarse con situaciones para las que aún no está preparado.

¿Por qué lo considero un antecedente de mi estudio y que me aporta?

Lo considero un antecedente porque aunque no fueron educadores los que realizaron dicha investigación lo hicieron en el tema de abuso sexual infantil y sus objetivos se relacionan un poco con mi tema, por lo que voy a tener un apoyo y recomendaciones bibliográficas.

Además de que algunas conclusiones reflejan prácticas de campo, y me orientan para saber cuáles me pueden ser más útiles en mi investigación. El que

la tesis expuesta se haya realizado en escuelas de excelencia, refleja realidades que desconocemos.

Tesis sobre el tema

Indicadores traumatogénicos en menores de 6 a 12 años, víctimas de abuso sexual valorados en la sección de psiquiatría y psicología forense: peritajes remitidos a los diferentes despachos judiciales en enero del 2001.

Autora: Ginette Campos Villalobos

Universidad donde se presentó: Universidad de Costa Rica

Carrera Universitaria: Especialidad en psiquiatría

Año: 2001

Objetivos que se planteó

Objetivo General

Analizar la presencia de indicadores traumatogénicos de abuso sexual infantil en los menores de 6 a 12 años, evaluados en la Sección de Psiquiatría y Psicología Forense del Departamento de Medicina Legal, utilizando una muestra de 30 peritajes realizados a las supuestas víctimas, mismos que fueron remitidos a los diferentes despachos judiciales en enero del 2001.

Objetivos específicos

1. Definir Abuso Sexual Infantil.
2. Clasificar el tipo de abuso sexual que sufrieron los menores, según la tipificación del Código Penal.
3. Conocer la frecuencia de la agresión sexual en los casos evaluados.
4. Indicar cuál fue la reacción del abusador con el menor, si es familiar u otro.
5. Indagar cuál fue la reacción de la familia al enterarse sobre el abuso sexual del que fue víctima el menor. (credibilidad o no).
6. Clasificar edad, escolaridad, sexo, lugar de residencia y nacionalidad del menor valorado.
7. Averiguar si existe historia de abuso sexual por parte de alguno de los progenitores del menor.
8. Determinar si existe algún tipo de discapacidad física o mental en los menores evaluados.

9. Indagar con quiénes convivía la supuesta víctima valorada al momento del delito sexual
10. Conocer el estado civil de los progenitores o encargados del menor, en el momento del abuso sexual.
11. Indicar el lugar donde ocurrió el delito sexual del menor.
12. Nombrar puntos importantes de prevención contra el delito sexual infantil.

Conclusiones

- En el presente estudio se pudo observar que dentro del rango de edad elegido de 6 a 12 años, hubo dos picos a los siete y a los diez años.
- En los diferentes estudios se ha observado que la mayoría de las víctimas de abuso sexual son del sexo femenino.
- Referente al lugar donde ocurrió el delito sexual ocurrió en el propio domicilio.
- En el área de la traición los síntomas más evidentes fueron la tristeza, el enojo y la dependencia extrema.

- Con respecto al área de estigmatización las mayores manifestaciones fueron vergüenza, culpa, aislamiento y baja autoestima.

¿Por qué lo considero un antecedente de mi estudio y que me aporta?

Lo considero importante porque la investigación se realizó con niños de 6 a 12 años, por lo que corresponden a I y II ciclos de la Educación General Básica, que son los niños con los que pienso trabajar, esto me hace tener más visión en que se puede reflejar en niños que han sido abusados sexualmente y cuáles han sido algunos de sus traumas, lo cual apoya mi tema para observar algunos indicadores de abuso sexual infantil.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Identificar y analizar los signos que presentan los niños de I y II ciclos de la Educación General Básica ante la realidad de abuso sexual.

1.5.2 Objetivos específicos

1.5.2.1 Diagnosticar el conocimiento en los educadores y educadoras sobre la comprensión que poseen del tema de abuso sexual y los procesos legales que deben de seguir, cuando detectan un posible abuso sexual infantil.

1.5.2.2 Recopilar información en instituciones encargadas de velar por los casos de abuso sexual infantil en los países de Costa Rica y Chile, con el fin de analizar las diferencias y semejanzas de los procedimientos requeridos.

1.5.2.3 Elaborar y aplicar un taller para brindarle información a los educadores y educadoras sobre los conocimientos básicos que deben de tener sobre abuso sexual infantil. Y acerca de la intervención legal en dichos casos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El abuso sexual infantil es un tema, el cual requiere estudiar posibles teorías con un enfoque psicosocioantropológico que se pueden ver involucradas en el proceso, para así poder tener una visión más amplia de los problemas psicosociales, sexuales y físicos que se generan en los niños y las niñas abusadas sexualmente, las que se describen a continuación :

2.1 Teoría del trauma

Se considera esta teoría como un posible enfoque, debido a que una de las problemáticas en los niños y las niñas abusados (as) sexualmente, es el trauma que ellos viven, por la situación tan fuerte que recuerdan. Según Claramunt (2006).

La teoría del trauma está basada en una corriente de pensamiento que se fundamenta en los eventos o situaciones reales y externos a la experiencia subjetiva, el origen de muchos de los cambios en la manera de pensar y sentir. Es decir reconoce la existencia de factores ambientales, que por su naturaleza o intensidad, pueden desencadenar diferentes síntomas o alteraciones en quienes lo sufren. (p.38).

Considerando la base de dicha teoría, refuerza el que se aplique a una investigación de abuso sexual infantil, ya que por su temática se puede profundizar más en ella.

2.2 Teoría de la seducción infantil

A finales del siglo XIX, Sigmund Freud desarrolló la teoría de la seducción infantil, según Claramunt (2006). “El origen de los problemas emocionales de las personas adultas, es decir, la historia de un trauma infantil en la infancia, como la causa de los mismos”(p.39)

Es necesario que se considerara a las personas que realizan el abuso, para poder tratarlas, debido a que en la mayoría de los casos, los abusadores, han sido abusados desde niños. Si se desea ayudar al niño y la niña víctima de abuso, se necesita considerar el entorno donde se desenvuelve, con el fin de tener antecedentes más precisos.

2.3 Teoría sociocultural

El aporte de la teoría sociocultural, se requiere para la presente investigación, debido a que no podemos dejar de lado el contexto de cada niño o niña; porque no es un secreto, que de una u otra forma, los niños y las niñas se desarrollan en una sociedad con costumbres que afectan o benefician en cada individuo. Según www.psicopedagogia.com. “La teoría de Vygotsky se basa

principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por la tanto en el medio en el cual se desarrolla”

El individuo aprende debido a que es un patrón de enseñanza que se transmite de generación en generación, el cual no se puede dejar de lado; y menos en un tema como lo es el abuso sexual infantil, donde muchos de los niños y las niñas se acostumbran a vivir un prototipo de abuso, el cual en algunas ocasiones se considera normal.

Además debemos considerar la necesidad de observar a los niños y a las niñas en un grupo, para poder identificar las diferentes interacciones colectivas, pues de ahí se parte a algunas técnicas, y así llegar al origen de la problemática de cada infante.

2.4 Teoría emocional

Es evidente que las emociones intervienen a lo largo de la problemática del niño o la niña abusado (a), por lo que es de gran apoyo en la detección de algunos sentimientos que puede reflejar el niño y la niña, directamente o indirectamente en el desarrollo de las clases diarias, en los centros educativos; esto lo afirman personas conocedoras del tema, como Kasuga y Gutiérrez (2000).“Es mucho más fácil el avance académico de un grupo, cuando los alumnos que lo forman tienen control emocional, en vez de problemas de

ansiedad, concentración, interpersonal, y no son responsables, ni les importa el aprendizaje.” (p.71)

Lo anterior confirma la experiencia que se tiene, con algunos niños y niñas, en las aulas; por ejemplo los que mantienen un comportamiento fácil de corregir, porque su entorno es tranquilo, sin alteraciones que los afecten, contrario a un niño o niña que tenga problemas en su hogar.

Además es necesario conocer el término inteligencia emocional, para tener más probabilidad de dar con la problemática de cada niño o niña en estudio, según www.latinpymes.com. “El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas”.

En la última cita destaca la necesidad de llegar a estudiar a los niños y las niñas de forma inmediata, para poder detectar muchas de sus emociones y así poder brindar apoyo. El educador al lograr dirigir las emociones de los educandos, forma un cimiento en ellos, pues si se gana la confianza de los infantes, ha logrado gran porcentaje de la detección de la problemática que está viviendo.

2.5 Abuso sexual infantil

La definición de abuso sexual infantil es ineludible para ubicarnos en la problemática en la que se va a trabajar, debido a que hablar de abuso es un significado amplio, por consiguiente es necesario detallarlo, para ello Wikipedia (2008) define dicho concepto como: “El abuso sexual infantil se refiere a todo acto sexual realizado por un adulto con un menor de edad, con o sin consentimiento del niño, de manera violenta, es decir, por medio de coerción física o psicológica o por medio de seducción”.

Por otra parte, no debemos de evadir la realidad de abusos sexuales que se dan entre familiares como hermanos, tíos, padrinos, entre otros; a quienes se les facilita en muchas ocasiones abusar de los niños y niñas, debido a la confianza que existe, de ahí parto para mencionar que los menores de edad pueden ser también abusadores, como lo mencionan López y Del Campo (1997). “El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando (el agresor) está en una posición de poder o control sobre otro menor” (s.n.págs.).

Las personas abusadoras pueden ser por parentesco o incesto, para estas definiciones las esclareceremos con la institución PANIAMOR (2000), quien lo define así: “Parentesco se define como las relaciones que existen entre los miembros de familias nucleares y extensas, producto de un vínculo por

consanguinidad o afinidad”. Y “El incesto por todo abuso sexual en el que exista una relación de parentesco, entre la víctima y el ofensor”. (p.10).

Los abusos sexuales se definen a partir de dos grandes conceptos: el de coerción y el de la diferencia de edad entre el agresor y la víctima, los mismos se detallan por López, (1997). “La coerción (con fuerza física, presión o engaño) debe ser considerada por sí misma criterio suficiente para que una conducta sea etiquetada de abuso sexual del menor, independientemente de la edad del agresor”.

“La diferencia de edad impide la verdadera libertad de decisión y hace imposible una actividad sexual común, ya que los participantes tienen experiencias, grado de madurez biológica y expectativas muy diferentes. Esta asimetría supone en sí misma” un poder ver que vicia toda posibilidad de relación igualitaria” (s.n.págs.).

2.5.1 ¿En dónde son abusados los niños y por quién?

A simple vista puede parecer que los niños y las niñas son por lo general abusados por fuera del ámbito familiar como la escuela o la calle. Pero según los estudios de UNICEF en su documento “Niños y Violencia”, al igual que la violencia ejercida contra los menores, la mayoría de los casos se presentan dentro del ámbito familiar y ello se da, sea por los propios progenitores o sea por parientes

cercanos. Otra revelación del estudio UNICEF es que en la mayor parte de los casos son varones los victimarios de este mal. El abuso infantil por parte de un familiar tiene el problema de menor denuncia dada la autoridad “moral” que el pariente ejerce sobre el niño y los temores del niño a decir algo. Por otra parte, el abuso sexual hacia el varón es en cierta forma tolerado, como sucede en países como Pakistán.

2.5.2 Conductas y prácticas que pueden incluirse en la categoría del abuso sexual.

Los abusos que se realizan a los infantes no son únicamente físicos, sino que pueden incluir: abusos deshonestos, exhibicionismos, acoso sexual, exposición o participación en pornografía, prostitución, sexo oral, sodomía, penetración genital o anal con un objeto, violación e incesto. De acuerdo a las diversas situaciones mencionadas que se pueden dar en los abusos de niños y niñas, no se debe de tener ideas erróneas, como pensar que el abuso sexual infantil es por medio de contactos genitales, sino por medio de situaciones que comprometan a los infantes a realizar actos deshonestos.

A continuación se detallan algunas conductas y prácticas que pueden incluirse en la categoría del abuso sexual.

Explotación sexual

Además de las conductas físicas, los abusos comprenden la explotación sexual, para sacar beneficios monetarios con la utilización de la víctima. Como lo comentan López y Del Campo (1997, s.n.págs.)

- Implicar a menores de edad en conductas o actividades que tengan que ver con la producción de pornografía.
- Promover la prostitución infantil.
- Obligar a los niños a ver actividades sexuales de otras personas.

Se consideran abusos, las conductas sexuales sin contacto físico como las peticiones sexuales y el voyerismo según López y del Campo (1998, s.n.págs.).

Agresiones sexuales

Las agresiones sexuales se caracterizan por la utilización de violencia e intimidación. A continuación vamos a considerar algunas agresiones que se encuentran entre las agresiones mencionadas con el fin, que la o el educador, o personas que velan por la seguridad de los niños y las niñas pueda identificar cuando se trata de una agresión sexual.

- Si la agresión tiene un carácter especialmente degradante o vejatorio.
- Si en la agresión han participado dos o más personas.

- Si la víctima es especialmente vulnerable, y en todo caso cuando sea menor de trece años.
- Si el agresor aprovecha su parentesco o su superioridad sobre la víctima.
- Si el agresor utiliza armas o medios peligrosos susceptibles de producir la muerte o lesiones especialmente graves.

2.5.3 ¿Qué factores propician el abuso sexual infantil?

En la actualidad se dan con frecuencia casos de abuso sexual infantil. Ante esta problemática se precisa saber factores que lo propician, para ello Cortés y Cantón (2003) hacen mención. “La alta vulnerabilidad de niños y niñas a ser víctimas de abuso hace necesario revisar factores de riesgo presentes en la cultura, la organización social, la dinámica familiar y otras relaciones de custodia o crianza; así como en los propios niños y niñas”. (p. 24).

En la cultura

Desde un enfoque de género sensitivo se entiende que en Costa Rica y Chile, así como en el resto de América Latina, ciertas normas culturales amenazan la seguridad de las personas menores de edad y aumentan su vulnerabilidad ante el abuso.

2.5.4 Sintomatología psicosocial de las víctimas de abuso sexual infantil

Según Cortés y Cantón (2003) mencionan algunas dimensiones donde los niños, las niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual tienen mayor riesgo de desarrollar problemas interpersonales y psicológicos.

Los niños y adolescentes víctimas de abusos sexuales tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas interpersonales y psicológicos que otros iguales de su misma edad que no han sufrido estos abusos. Así, el abuso sexual infantil se ha relacionado con la obtención de unas puntuaciones más elevadas en depresión, conductas e ideas suicidas, más problemas sexuales y menor autoestima. (p. 24)

Las niñas y los niños abusados sexualmente tienden a tener menos competencia social y a ser más agresivos y más retraídos socialmente que los no abusados. Como grupo, se perciben diferentes a los demás y tienden a confiar menos en los que los rodean. La creciente conducta sexualizada de algunos de estos niños o niñas no solo puede provocar un rechazo interpersonal o la estigmatización por parte de los compañeros (as), sino también que puede dar lugar a sanciones sociales y castigos cuando esta conducta se refleja en la victimización de otros niños y niñas. Además los abusados también parecen ser afectados en su funcionamiento cognitivo; según los clínicos, son frecuentes en las víctimas de abuso sexual infantil los sentimientos de culpabilidad, vergüenza, pérdida de confianza y la estigmatización.

2.5.5 Indicadores físicos y de comportamiento de cómo detectar un caso de abuso sexual infantil

Los educadores y las educadoras en Educación Primaria, tienen mucha responsabilidad con las y los educandos a su cargo. Ante todo se debe de tener prioridades de compromiso, debido a que lo más importante debe de ser la salud física y mental de los niños y las niñas. Es necesario que las y los docentes tengan malicia ante los comportamientos de los y las estudiantes, pues el detectar indicadores de abuso ayuda a brindar apoyo, convirtiéndose para la niña y el niño en una marca positiva para toda la vida.

Indicadores físicos

- Dificultad al caminar.
- Ropa interior rota, manchada o con sangre.
- Presenta en las áreas genitales o anales, picazón, hinchazón o dolor, lesiones o sangrados.
- Tiene infecciones urinarias frecuentes, dolor al orinar.
- Presenta secreción en pene o vagina.
- Enuresis, encopresis (se orina o defeca en ropa o cama).
- Tiene olor extraño en área genital.
- Enfermedades venéreas.
- Embarazo.
- Enfermedades psicosomáticas.

Indicadores de comportamiento

- Alega haber sido abusado (a).
- Muestra cambio repentino y brusco en la conducta.
- Presenta baja repentina en el rendimiento escolar.
- Mala relación con los compañeros (as).
- No le gusta cambiarse de ropa para la gimnasia.
- Demuestra conducta y conocimiento sexual inadecuado para la edad (comportamiento muy seductor, usa palabras obscenas, etc.).
- Presenta regresión a un estado de desarrollo anterior.
- Fugas crónicas.
- Comete infracciones a la ley.
- Cuenta directa o indirectamente que fue víctima de abuso sexual.
- Muestra excesivo interés en temas sexuales.
- Promiscuidad.
- Se masturba excesivamente.
- Tiende a abusar sexualmente de otros niños (as).
- Temor a una persona en especial.
- Temores nocturnos, pesadillas.
- Se resiste a regresar a la casa después de la escuela.

2.5.6 La revictimización en niños y niñas

En el tema de abuso sexual infantil, el contenido de la revictimización no se puede omitir, pues si las personas que se encuentran alrededor de los infantes, toman una actitud de revictimizar a la víctima, puede ocasionar daños psicológicos y a la vez se convierte en colaboradores de la problemática que presenta el niño o la niña. Es por ello que a continuación citaremos el concepto de revictimización según El poder Judicial (s.f), con el fin de dejar claro que el omitir el daño de la víctima, es una acción que perturba y como profesionales en educación, psicología, medicina, seguridad, entre otros; podemos evitar. “Es toda acción u omisión que lesione el estado físico, mental y/o psíquico de la persona víctima”. (p.1).

El tema de la revictimización pasa por las construcciones sociales que existen sobre lo que significa ser víctima, para ello López (2006) nos ejemplifica como la sociedad revictimiza a la víctima, no siendo conscientes de el daño que han sufrido las personas que han sido abusadas, como se menciona en la presente investigación.

Muchas veces, las personas cuando escuchan que un niño o adolescente ha sido agredido se preguntan ¿qué habrá hecho? Por eso en estratos judiciales los abogados que defienden a personas que cometieron algún delito de abuso sexual suelen decir: "Sabe señora juez, tiene que

comprender a mi cliente porque ese día que sucedió el hecho la adolescente estaba con vestido rojo, escotado y mini". El mensaje de esta frase es que la víctima ha provocado y que ella es responsable.

Es por ello, que tenemos que tener claridad que la violencia sexual es un delito, es una relación abusiva de poder y atenta contra la dignidad de las personas, es violación a los derechos humanos, atenta contra el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes de vivir en un entorno protegido y seguro. Esta protección debe garantizar el Estado. (s.n. págs.)

Así como el Estado debe de brindarles seguridad a los niños, a las niñas y adolescentes, los profesionales que se relacionan de forma directa o indirecta, deben de velar por el bienestar de la población mencionada, esto se puede lograr por medio de la atención que requieren los casos de abusos sexuales, debido a que sólo el hecho de prestar atención a la víctima es el primer paso que se les brinda y de ahí se sigue el acompañamiento en la problemática que presenta la víctima.

2.6 La escuela como espacio para trabajar en la prevención de abuso infantil

En los centros educativos es donde se debe de iniciar la prevención de abusos sexuales infantiles, pues es el lugar más cercano después del hogar. La docente juega un papel importante, debido a que se convierte en el primer contacto de confianza para el niño y la niña en la mayoría de los casos. Es necesario que las

y los educadores se organicen para dar la información pertinente sobre abuso sexual infantil por medio de talleres que capaciten a las y los niños a enfrentar estas situaciones, pues ello genera que los menores eviten daños a su persona.

2.6.1 ¿Cómo abordar el abuso sexual infantil en el sistema educativo?

Toda educadora o educador debe de saber abordar el abuso sexual infantil en el sistema educativo, pues no sabe en que momento se le puede presentar una problemática de este tipo en el aula, para ello Re (2005) nos da algunas recomendaciones a continuación:

Es necesario destacar una vez más que las características de algunos valores transmitidos a los niños y las niñas, puede hacerlas más vulnerables frente al abuso sexual. Las exigencias de simpatía con los mayores, escasa autodeterminación, los sentimientos de temor y culpabilidad que muchas veces infundimos en los pequeños, la poca credibilidad del discurso de los niños para muchas personas adultas, entre otros aspectos, crean un escenario propicio para la violencia contra ellos. En este sentido debemos tener claro que no todos los niños pueden ser víctimas del abuso sexual infantil, sino aquellos que cumplen con una serie de precondiciones vinculadas con la sumisión, la obediencia excesiva y el temor. (s.n. págs.)

La educación sexual constituye una estrategia fundamental porque brinda a los niños y a las niñas, herramientas para conocer y evitar las situaciones de riesgo y buscar ayuda oportuna cuando se sientan amenazados.

En el caso de los niños y las niñas que hayan sufrido el abuso sexual, existen estrategias de abordaje en el sistema educativo, que no sólo propician el alejamiento del niño o niña de esta situación de abuso, sino que también tienden a paliar el impacto psíquico de dicha experiencia.

Si bien el abuso sexual infantil no es un fenómeno nuevo, su conceptualización como problema social ha permitido sacarlo del ámbito privado. Actualmente, diferentes instituciones de la sociedad, pueden jugar un rol facilitador como lugares de referencia para la contención y ayuda a los niños y a las niñas en situación de abuso; como ámbitos de denuncia, difusión y sensibilización social de la problemática, o como instancias en donde implementar proyectos de prevención.

Dentro de las instituciones que corresponden al campo educativo se ubican en los primeros lugares de importancia, ya que, por la dinámica de sus modelos pedagógicos y por la cantidad de tiempo que los niños permanecen diariamente en las mismas, están en una posición privilegiada para promover la flexibilización de los estereotipos culturales relativos al género y la edad, y por ende prevenir situaciones de violencia, incluido el abuso sexual infantil.

Como primera medida, ante una sospecha de una situación de abuso en un alumno o alumna, la docente o el docente debe tener claro que su función no será comprobar la veracidad de esta sospecha, sino gestionar y articular los recursos institucionales internos y externos para colaborar con el esclarecimiento de la situación y brindar la protección al alumno (a).

El trabajo interdisciplinario dentro de la institución resulta indispensable, no sólo para lograr una respuesta más eficaz frente al problema, sino también para garantizar que la institución no asuma en soledad la carga de angustia que esta situación puede provocar.

Asimismo, una asistencia adecuada a los niños y niñas abusados (as) sexualmente requiere de un trabajo intersectorial entre la institución educativa y las instituciones de justicia y de salud responsables de atender esta problemática. Recordemos que es un fenómeno complejo, con diferentes dimensiones involucradas, que requiere de un abordaje con la posible totalidad, con la participación de distintas disciplinas, y un trabajo en equipo con profesionales conocedores del tema de abuso sexual infantil.

La capacitación de docentes en la temática del abuso sexual infantil no puede separarse de la capacitación en educación sexual, y debe poner su énfasis en las consecuencias sobre los niños y las niñas de las desigualdades de edad y

de género como soporte de su desvalorización social y principal determinante del abuso sexual infantil.

Para ello, es indispensable que esta capacitación brinde a las docentes las herramientas adecuadas, como las menciona Morales (2003, s. n. págs.).

1. Reflexionar y debatir sobre su rol en torno a la educación sexual.
2. Desarrollar estrategias para implementarla.
3. Recibir recomendaciones adecuadas para prevenir el abuso infantil y para asistir a niños que han sido abusados sexualmente.

De esta forma se hará posible la prevención primaria del abuso sexual infantil y de otras formas de abuso que sufren los niños y las niñas. Por otro lado, se asegurarán los mecanismos para poder detectar y atender adecuadamente los casos de niños y niñas abusados (as).

Además Morales (2003) dentro de la prevención primaria del abuso sexual infantil, considera las siguientes acciones:

- ❖ Reconocimiento de los derechos sexuales de los niños y las niñas, entendiendo a éstos como derechos humanos inalienables que tienen las personas de tomar decisiones libres y sin coacción ni discriminación de

ningún tipo sobre su propio cuerpo. Se consideran como derechos: el pleno respeto de la integridad física del cuerpo humano; alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva; disponer de la información y servicios necesarios; pleno respeto del carácter confidencial de estos. Todos estos derechos contribuyen a que los niños no estén sometidos a violencia física, sexual y psicológica.

- ❖ Información sobre los factores de riesgo del abuso sexual infantil: si bien este tipo de maltrato afecta a niños de ambos sexos y todo tipo de situación social, son más vulnerables aquellos con determinadas características: ser mujer; algunas condiciones ambientales, como: pobreza, bajo nivel cultural, viviendas inadecuadas, situaciones familiares, ausencia de los padres biológicos, incapacidad o enfermedad de la madre, conflictos entre los padres, tener padrastro; problemas vinculares entre padres-madres e hijos, etc.

En cuanto a la prevención secundaria del abuso sexual infantil se debe tener en cuenta las siguientes acciones:

- ❖ **Detección precoz:** hay que saber, para ello reconocer los signos y síntomas que genera este tipo de maltrato, si bien hay que tener en cuenta que no necesariamente son indicadores de esta situación, ni necesitan presentarse en su totalidad.

- ❖ **Tratamiento adecuado:** el abuso será reconocido y se dará comienzo a los procedimientos para la protección y el cuidado terapéutico del niño y, posiblemente, se iniciaran los de índole penal. (s. n. págs.)

Vale la pena repetir que la sospecha de una situación de abuso y la puesta en marcha de estrategias para abordarlo, implicará para el docente o la docente el enfrentamiento de situaciones para las que necesitará apoyo y contención. Por lo tanto no es conveniente que aborde este proceso en soledad, sino trabajando articuladamente dentro de su institución y conformando redes con otros organismos, especialmente los del sistema de salud y justicia.

2.6.2 Programas de prevención en la escuela

Es fundamental tener visión como educadora o educador para realizar programas de prevención en las escuelas, pues en nuestros días no podemos tapar la realidad del abuso sexual infantil, sino que debemos de tener una mente abierta para hablarles con la verdad a las y los niños. A continuación López (1996) nos da algunas sugerencias para los programas de prevención.

Estos programas deben situarse en un contexto amplio que dé una visión positiva de la sexualidad. Es decir, dentro de programas de educación sexual bien planteados en los que se deben incluir aspectos relacionados con los abusos sexuales, para que los niños y niñas conozcan que estos riesgos existen, aprendan a reconocer los abusos, sepan resistirse a ellos y

comuniquen a sus familiares o educadores lo que les ocurre. También es importante que los niños no se sientan culpables, estigmatizados y sepan que pueden superar la experiencia y que los agresores son personas que necesitan ayuda. (s.n. págs.)

Por otra parte López y Del Campo (1997).

Todo programa de prevención del abuso sexual infantil debe abordarse desde presupuestos que garanticen una visión positiva de la sexualidad, el respeto a la voluntad del otro, la igualdad entre los sexos, el reconocimiento y el respeto a la sexualidad infantil.

Hay que informar a los infantes sobre los abusos sexuales, pero también entrenarles para que desarrollen ciertas habilidades que les permitan enfrentarse de una forma adecuada a situaciones peligrosas. Este entrenamiento debe desarrollar cuatro habilidades básicas:

Enseñarles a decir “No”. Hay que propiciar que los niños y las niñas expresen sus gustos e intereses y sepan que pueden discrepar con la gente abiertamente, que pueden pedir aclaraciones de las cosas y decir **No**. **No** a que toquen su cuerpo y **No** a que invadan su intimidad.

Enseñarles a identificar el abuso. Muchas veces no son conscientes de lo que les está pasando. Además, han aprendido que deben respetar las peticiones de los adultos y cumplirlas. Por eso es necesario que sepan identificar el abuso y diferenciarlo de otro tipo de contactos normales. Hay que dejarles claro que no deben admitir contactos inadecuados (los que tienen intención sexual o no les apetecen), pero sin fomentar el miedo al contacto con los seres queridos.

Enseñarles a afrontar la situación. No debemos pedirles que se resistan físicamente. Sólo deben cuando sea posible parar al agresor. Es decir, en lugares donde hay gente próxima que puede oírles o cuando tienen la fuerza suficiente para hacer frente al agresor, algo que puede ocurrir en el caso de los adolescentes.

Romper el silencio. Hay que enseñarles a que no guarden el secreto y a que se lo cuenten a un adulto porque así podrá ayudarles a superarlo y evitar que vuelva a ocurrir. (s. n. págs.)

2.6.3 El o la docente como agente preventivo

La poca información acerca de la dinámica del abuso, la falta de compromiso del entorno adulto, el temor y la desorganización, inhiben la acción efectiva de la escuela y exponen a niños y niñas a mayores riesgos.

Él o la docente ocupan un lugar privilegiado en la vida de su educando(a), es una persona significativa para acompañarle hacia su óptimo desarrollo. Como profesional tiene una obligación social, ética y legal ante los casos de abuso que detecte; y de tratar de prevenir su ocurrencia en los niños y niñas a su cargo.

Es necesario que como educadores o educadoras asumamos la responsabilidad de velar por los niños y niñas que se encuentran en los salones de clase. Si los docentes o las docentes apoyan a sus estudiantes y logran poder tener una buena imagen ante ellos, la apertura en los infantes será mayor y así se logra el detectar abusos, a los cuales se deben de seguir, por el bien de la sociedad pero principalmente de los niños y niñas.

Formar a los profesionales de la educación y de la salud

La formación de los profesionales es una necesidad la cual debe priorizarse.
Según López (1996)

El llevar a cabo planes de formación de profesionales de la educación y de la salud (médicos de familia y de atención primaria, servicios sociales, psiquiatras y psicólogos) para que puedan realizar intervenciones sociales, educativas y terapéuticas adecuadas.

En este contexto se enmarcan las jornadas y seminarios que Save the Children viene organizando periódicamente para mejorar la formación de los profesionales próximos al mundo de la infancia. (s. n. págs.)

2.6.4 Realizar programas de prevención y tratamiento de los agresores

Los programas de prevención han venido trabajando con la hipótesis de que los niños y las niñas son sólo víctimas de estos abusos, no posibles agresores. Este enfoque debe cambiar dado el aumento de los abusos cometidos por menores. Como indica López y Del Campo (1998, s. n. págs.), “si conseguimos parar a los agresores, no habrá víctimas”. “Los agresores son personas que, a diferencia de las víctimas, necesitan tratamiento siempre y, teniendo en cuenta factores como el alto grado de reincidentes en este tipo de prácticas, no podemos esperar a trabajar sólo con adultos”.

En cuanto al tratamiento de los agresores, los especialistas coinciden en que “el fracaso del ideal terapéutico es muy elevado”. Es decir, “el tratamiento no es fácil y se fracasa mucho” por varios factores. Entre otros, porque el tratamiento no suele ser voluntario y presenta “dificultades técnicas muy graves. No hay protocolos, los agresores son muy distintos unos de otros”.

2.7 Dinámica de la familia ante posible abuso sexual infantil

La familia en el desarrollo de las personas juega un papel muy importante, en la mayoría de los casos; no sucediendo lo mismo por parte de las familias disfuncionales. Al referirme a familia disfuncional en el tema de abuso sexual infantil, son los padres o parientes que no asumen responsabilidad ante la vida del niño o niña, sino que se valen de la inocencia de ellos, para sacar provecho sexual.

En su mayoría las familias que abusan a un menor, lo amenazan para que no cuenten la situación que viven, de ahí la importancia de conocer la posible dinámica que toma la familia de un infante que está siendo abusado sexualmente. Según PANIAMOR (2000) retoma los siguientes signos en las familias mencionadas.

Dinámica de la familia

- Es posesivo y celoso de la víctima.
- Niega al niño (a) contactos sociales normales.
- Acusa al niño (a) de promiscuo o seductivo.
- Se muestra excesivamente atento con la víctima.
- Tiene una baja autoestima.
- Posee un pobre control de impulsos.
- Vivió experiencias traumáticas de abuso en la infancia.
- Abusa de alcohol y / o drogas.

- Vive aislado socialmente.
- Incapaz de establecer relaciones adultas satisfactorias.
- Cree que el niño (a) disfruta del contacto sexual.
- Sexualiza las manifestaciones de amor. (p. 15)

2.7.1 **Comunicar el abuso a la familia o a los Servicios de Protección de Menores**

La o el docente deben de saber a quien comunicar algún posible abuso sexual infantil en alguno de las o los estudiantes, para ello la fundación PANIAMOR (s.f) nos da algunas recomendaciones a continuación:

Hay que informar a la familia de lo ocurrido cuanto antes, para que busquen la ayuda necesaria y protejan al niño para que el abuso no vuelva a producirse. Si el abuso es intrafamiliar, se debe informar a un familiar directo diferente del agresor. En estos casos conviene seguir el caso, llamando a la familia o concertando entrevistas con ella para comprobar si está intentando resolver el problema o si se está ocultando o negando, como ocurre muchas veces. Si está implicado el padre, hay que comunicarlo a los Servicios de Protección de Menores para evitar que los miembros de la familia se organicen y silencien el abuso. (s.n.págs.)

2.8 ¿Qué hacer ante un posible caso de abuso?

El detectar un abuso es una situación que puede ocasionar ansiedad, debido a que es natural sentirse poco informado en cómo actuar, por esa razón es necesario conocer pasos para ayudar a los niños y niñas ante la mencionada problemática. López y Del Campo (1997) formulan las siguientes recomendaciones:

Propiciar la confianza de los niños y escucharles. Padres y educadores deben animarles a hablar (“Ten confianza en mí”, “Puedes contarme lo que sea”, “Quiero escuchar lo que me quieres decir”, “Yo puedo ayudarte a solucionarlo”).

Creer en el niño. No hay que cuestionar la veracidad de los hechos porque cuando los niños cuentan un abuso, no mienten prácticamente nunca.

Decirle que no es culpable. Casi siempre muestran sentimientos de culpabilidad, por lo que es muy importante dejarle claro que él no tiene ninguna culpa, que el responsable es el agresor (“Tú no has hecho nada malo”, “No es tu culpa”, “Tú no has podido evitarlo”).

Hacer que se sienta orgulloso por haberlo contado. Quienes comunican estos hechos son valientes (“Estoy muy orgulloso de ti por habérmelo contado”, “Has sido muy valiente al contarme esto”). Asegurarle que no le ocurrirá nada, que el abuso no se repetirá y no habrá represalias (“Ahora que me lo has contado, ya no volverá a suceder”).

Decirle que saldrá adelante (“Sé que ahora te sientes mal, pero te vamos a ayudar para que vuelvas a sentirte bien”).

Expresarle afecto. Necesitan sentirse seguros y queridos, sobre todo en situaciones traumáticas como en los casos de abusos sexuales.

Hablar de lo ocurrido y del agresor. El niño debe reconocer sus sentimientos. Hay que animarle a hablar del abuso y hablar del agresor como alguien que necesita ayuda (“¿Quieres contarme cómo ocurrió?”, “Te ha hecho algo malo, pero él también necesita ayuda para que no lo vuelva a hacer”).

2.9 Lo que nunca hay que hacer ante un posible caso de abuso sexual infantil

El no tener conocimiento de lo que genera una situación de abuso sexual infantil, nos puede llevar a cometer errores, los cuales perjudican al niño o la niña afectada. El ignorar algunos temas como maestros es razonable, pero lo que no se justifica es que el o la docente no se informe de temas que afectan a los y las estudiantes directamente y por consiguiente no darán el rendimiento necesario en los centros educativos. Para evitar dañar a un niño o niña que está siendo víctima del abuso sexual, Del Molino (1998) nos hace algunas recomendaciones a continuación:

Culpar al niño del abuso. No hay que reñirle o castigarle por lo sucedido. Se haya resistido o no, lo importante es no responsabilizar al menor, incluso en los casos en los que el agresor ha logrado que colabore. Nunca hay que abordarle con preguntas como: “¿Por qué le dejaste hacerlo?”, “¿Por qué no me lo dijiste antes?”, “¿Por qué no dijiste no, huiste o luchaste”.

A continuación se expone un ejemplo que se genera del mal uso de preguntas que se les hacen a las víctimas de abuso.

"Un ex alumno de 20 años de un centro abusó de cuatro escolares. Uno de ellos se lo contó a su hermano y éste le confesó que también le había ocurrido con el mismo chico.

- La directora le entrevistó y le preguntó: ¿Por qué no lo evitaste?, ¿por qué no te fuiste?
- El chico respondió: "porque pesaba mucho y no pude librarme de él".

Para los expertos resulta fundamental no culpabilizar, en ningún caso, a los niños y las niñas: "Las víctimas nunca tienen la culpa. "La culpa", concluye, "es siempre del agresor"

Negar que el abuso ha ocurrido ("¿Estás seguro o segura?", "No es verdad, debe ser un malentendido", "No inventes esas historias").

Expresar alarma, angustia por el niño o la niña o por el agresor.

Tratar al niño o a la niña de forma diferente. Evitar tocarle, acariciarle, hablar de él o ella como la víctima. (s.n.págs.)

No revictimizarlo López y Del Campo (1997, s.n. págs.).

Sobreprotegerle López y Del Campo (1997, s.n. págs.)

2.10 Marco contextual

Para poder realizar la presente investigación es necesario conocer sobre las instituciones que velan por la seguridad de los niños y las niñas, en contra del abuso sexual infantil. En esta investigación se trabaja con los países de Costa Rica y Chile, con el fin de tener una muestra, como también un punto de comparación entre ambos países en lo que respecta al tema en estudio; por lo que los países mencionados van a tener participación importante en el proyecto de investigación, ya que se va a indagar información sobre cuánto conocen las y los educadores costarricenses y chilenos las leyes que protegen a los infantes contra el abuso sexual infantil y específicamente en el procedimiento que deben de realizar en una denuncia por parte de alguno de sus estudiantes.

El que países como Costa Rica y Chile tengan participación en la recolección de información por parte de los educadores y de las instituciones que protegen a los niños y a las niñas contra el abuso sexual infantil, no implica que la presente investigación sea exclusivamente para los países mencionados, ya que el tema de abuso sexual infantil es un mal endémico-mundial y como tal, debe ser enfrentado desde diversos frentes.

2.10.1 Leyes de Costa Rica que protegen a las y los menores víctimas de abuso sexual

PANI y leyes costarricenses

¿Qué es PANI?

Patronato Nacional de la Infancia

Razón de ser

El Patronato Nacional de la Infancia es la institución rectora en materia de derechos de la niñez y la adolescencia y fue creada el 15 de agosto de 1930 por iniciativa del Profesor Luis Felipe González Flores.

Su creación se define en el artículo 55 de la Constitución Política de 1949, que indica que "La protección especial de la madre y el menor estará a cargo de una Institución autónoma denominada Patronato Nacional de la Infancia, con la colaboración de otras instituciones del Estado".

Para realizar su labor el PANI cuenta con normativa nacional e internacional que se deriva principalmente de la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por Costa Rica en 1990, el Código de la Niñez y la Adolescencia (7739) de 1977 y su Ley Orgánica (7648) de 1996, que se constituyen en el marco legal mínimo para la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia en Costa Rica.

Misión

El Patronato Nacional de la Infancia es la institución rectora en políticas de niñez y adolescencia, ejecutora de planes, programas y proyectos orientados a promover y garantizar los derechos y el desarrollo integral de las personas menores de edad y sus familias, en el marco de la doctrina de protección integral, con la participación de las instituciones del Estado y demás actores sociales.

Visión

El Patronato Nacional de la Infancia como institución rectora ejerce el liderazgo en la formulación y ejecución de políticas de niñez y adolescencia, articulando y facilitando la participación de los diferentes actores sociales, para lograr una nueva cultura jurídica y social que entiende a las personas menores de edad como sujetos sociales de derechos. Lo realiza como institución moderna, eficiente y eficaz, gerenciando recursos, con funcionarios idóneos y comprometidos, en ambientes adecuados, con tecnología e infraestructura apta, para brindar un servicio de calidad.

Principios

Los principios que guían esta nueva normativa se conocen como la Doctrina de Protección Integral y son básicamente los siguientes:

- el interés superior del niño y la niña por encima de cualesquiera otros intereses,
- la población de personas menores de 18 años son sujetos plenos de derechos y no de compasión y lástima,

- los derechos son para toda la población de personas menores de 18 años y no solo para los que están en situación difícil,
- el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes da paso a la satisfacción de las necesidades,
- todos los actores sociales son responsables en el cumplimiento de sus derechos.

Valores

Los valores que guían el accionar y apoyan eficazmente el logro de la visión, misión y objetivos estratégicos de la institución son:

1. El compromiso
2. El servicio a los niños, niñas y personas adolescentes
3. La innovación
4. La calidad
5. El trabajo en equipo, y
6. El mejoramiento continuo

2.10.1.1 Código de la niñez y la adolescencia

A continuación se presentan los artículos que protegen a los niños y a las niñas en el código de la niñez y la adolescencia, respecto al abuso sexual infantil.

TÍTULO I

DISPOSICIONES DIRECTIVAS

CAPÍTULO ÚNICO

ARTÍCULO 1.- Objetivo. Este Código constituirá el marco jurídico mínimo para la protección integral de los derechos de las personas menores de edad. Establece los principios fundamentales tanto de la participación social o comunitaria como de los procesos administrativo y judicial que involucren los derechos y las obligaciones de esta población. Las normas de cualquier rango que les brinden mayor protección o beneficios prevalecerán sobre las disposiciones de este Código.

ARTÍCULO 2.-Definición. Para los efectos de este Código, se considerará niño o niña a toda persona desde su concepción hasta los doce años de edad cumplidos, y adolescente a toda persona mayor de doce años y menor de dieciocho. Ante la duda, prevalecerá la condición de adolescente frente a la de adulto y la de niño frente a la de adolescente.

ARTÍCULO 3.- Ámbito de aplicación. Las disposiciones de este Código se aplicarán a toda persona menor de edad, sin distinción alguna,

independientemente de la etnia, la cultura, el género, el idioma, la religión, la ideología, la nacionalidad o cualquier otra condición propia, de su padre, madre, representantes legales o personas encargadas. Los derechos y las garantías de este grupo son de interés público, irrenunciables e intransigibles.

ARTÍCULO 4.- Políticas estatales. Será obligación general del Estado adoptar las medidas administrativas, legislativas, presupuestarias y de cualquier índole, para garantizar la plena efectividad de los derechos fundamentales de las personas menores de edad. En la formulación y ejecución de políticas, el acceso a los servicios públicos y su prestación se mantendrán siempre presente el interés superior de estas personas. Toda acción u omisión contraria a este principio constituye un acto discriminatorio que viola los derechos fundamentales de esta población.

TÍTULO II

DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO I

DERECHOS Y LIBERTADES FUNDAMENTALES

ARTÍCULO 13.- Derecho a la protección estatal. La persona menor de edad tendrá el derecho de ser protegida por el Estado contra cualquier forma de abandono o abuso intencional o negligente, de carácter cruel, inhumano, degradante o humillante que afecte el desarrollo integral. El Patronato Nacional de la Infancia, el Instituto Mixto de Ayuda Social y el Ministerio de Trabajo y

Seguridad Social brindarán las oportunidades para la promoción y el desarrollo humano social, mediante los programas correspondientes y fortalecerán la creación de redes interinstitucionales, así como con las organizaciones de la sociedad civil que prevengan el abuso, el maltrato y la explotación, en sus distintas modalidades, contra las personas menores de edad.

CAPÍTULO IV

DERECHO A LA SALUD

ARTÍCULO 48.- Comité de estudio del niño agredido. Los hospitales, las clínicas y los centros de salud, públicos o privados, estarán obligados a crear un comité de estudio del niño agredido. La integración y el funcionamiento quedarán sujetos a la reglamentación que emita el Poder Ejecutivo. Asimismo, los centros públicos de salud deberán valorar inmediatamente a toda persona menor de edad que se presuma víctima de abuso o maltratado. Ese comité valorará los resultados, realizará las investigaciones pertinentes y recomendará las acciones que se tomarán en resguardo de la integridad del menor.

ARTÍCULO 49.- Denuncia de maltrato o abuso. Los directores y el personal encargado de los centros de salud, públicos o privados, adonde se lleven personas menores de edad para atenderlas, estarán obligados a denunciar ante el Ministerio Público cualquier sospecha razonable de maltrato o abuso cometido contra ellas. Igual obligación tendrán las autoridades y el personal de centros

educativos, guarderías o cualquier otro sitio en donde permanezcan, se atiendan o se preste algún servicio a estas personas.

ARTÍCULO 55.- Obligaciones de autoridades educativas. Será obligación de los directores, representantes legales o encargados de los centros de enseñanza de educación general básica preescolar, maternal u otra organización, pública o privada, de atención a las personas menores de edad:

b) Comunicar a los padres, madres o encargados que el menor requiere exámenes médicos, odontológicos o psicológicos.

c) Poner en ejecución los programas de educación sobre salud preventiva, sexual y reproductiva que formule el ministerio del ramo. El incumplimiento de estas obligaciones será sancionado como falta grave para los efectos del régimen disciplinario respectivo.

CAPÍTULO V

DERECHO A LA EDUCACIÓN

ARTÍCULO 66.- Denuncias ante el Ministerio de Educación Pública. Sin perjuicio de otras obligaciones en el ámbito del Derecho Penal, las autoridades competentes de los establecimientos públicos o privados de enseñanza preescolar, general básica y diversificada, además de lo que por su competencia

les corresponde, para aplicar las medidas necesarias, estarán obligadas a comunicar al Ministerio de Educación Pública lo siguiente:

a) Los casos de maltrato físico, emocional, abuso sexual o trato corruptor, que involucren al alumnado como víctima o victimario, o los cometidos en perjuicio del grupo de docentes o administrativos.

El sistema educativo establecerá mecanismos propios para responder, oportuna y eficazmente, a los problemas que originan los casos mencionados.

ARTÍCULO 67.- Procedimientos disciplinarios. Planteada la denuncia por el supuesto contemplado en el inciso a) del artículo anterior, sea por la persona menor de edad, sus padres o representante, las autoridades o los encargados educativos, el Ministerio de Educación Pública iniciará inmediatamente los procedimientos disciplinarios y adoptará las medidas cautelares que estime necesarias en interés de la persona afectada, incluso la separación del puesto de la persona denunciada mientras se tramita la investigación y hasta que se adopte la decisión respectiva.

ARTÍCULO 68.- Aplicación de medidas correctivas. Toda medida correctiva que se adopte en los centros educativos se aplicará respetando la dignidad de las personas menores de edad a quienes se les garantizará la oportunidad de ser oídas previamente. Solo podrán imponerse medidas correctivas por conductas que, con anticipación, hayan sido tipificadas claramente en el reglamento del centro educativo, siempre que se respete el debido proceso y se convoque a los

representantes legales del educando y su defensor. Quien resulte afectado por la aplicación de una medida correctiva tendrá el derecho de recurrir ante las instancias superiores establecidas.

CAPÍTULO VIII

DERECHO DE ACCESO A LA JUSTICIA

ARTÍCULO 105.- Opinión de personas menores de edad. Las personas menores de edad tendrán participación directa en los procesos y procedimientos establecidos en este Código y se escuchará su opinión al respecto. La autoridad judicial o administrativa siempre tomará en cuenta la madurez emocional para determinar cómo recibirá la opinión. Para estos efectos, la Corte Suprema de Justicia establecerá las medidas adecuadas para realizar entrevistas, con el apoyo del equipo interdisciplinario y en presencia del juez.

TÍTULO III

GARANTÍAS PROCESALES

CAPÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

ARTÍCULO 111.- Representación del Patronato Nacional de la Infancia. En los procesos judiciales y procedimientos administrativos en que se involucre el interés de una persona menor de edad, el Patronato Nacional de la Infancia representará los intereses del menor cuando su interés se contraponga al de quienes ejercen la

autoridad parental. En los demás casos, el Patronato participará como coadyuvante.

2.10.1.2 Código Penal de Costa Rica

TÍTULO III

Delitos sexuales

SECCIÓN I

Violación, estupro, y abuso deshonesto

Violación

Artículo 156.- Será sancionado con pena de prisión de diez a dieciséis años, quien se haga acceder o tenga acceso carnal, por vía oral, anal o vaginal, con una persona de cualquier sexo, en los siguientes casos:

- 1)** Cuando la víctima sea menor de doce años.
- 2)** Cuando la víctima sea incapaz o se encuentre incapacitada para resistir.
- 3)** Cuando se emplee la violencia corporal o intimidación.

La misma pena se impondrá si la acción consiste en introducir, por vía vaginal o anal uno o varios dedos u objetos.

(Así reformado por Ley No. 7899 del 3 de agosto de 1999).

Violación calificada

ARTÍCULO 157.- La prisión será de doce a dieciocho años cuando el autor sea un ascendiente, descendiente o hermano por consanguinidad o afinidad o se produzca la muerte de la víctima.

(Así reformado por el artículo 1 de la Ley No. 7398 del 3 de mayo de 1994).

Violación agravada

ARTÍCULO 158.- La pena será de doce a dieciocho años de prisión cuando con motivo de la violación resulte un grave daño en la salud de la víctima o cuando el delito sea realizado por el encargado de la educación, guarda o custodia de aquella o cuando el hecho se cometiere con el concurso de una o más personas, o lo realizaren los ministros religiosos, profesionales o cualquier miembro de la Fuerza Pública, prevaleciéndose del ejercicio de su cargo.

(Así reformado por el artículo 1 de la Ley No. 7398 del 3 de mayo de 1994).

Relaciones sexuales con personas menores de edad

Artículo 159.- Quien, aprovechándose de la edad, se haga acceder o tenga acceso carnal por vía oral, anal o vaginal, con una persona de cualquier sexo, mayor de doce años y menor de quince, aun con su consentimiento, será sancionado con pena de prisión de dos a seis años. Igual pena se impondrá si la acción consiste en introducir, por vía vaginal o anal uno o varios dedos u objetos. La pena será de cuatro a diez años de prisión cuando la víctima sea mayor de doce años y menor de dieciocho, y el agente tenga respecto de ella la condición

de ascendiente, tío, tía, hermano o hermana consanguíneos o afines, tutor o guardador.

(Así reformado por Ley No. 7899 del 3 de agosto de 1999).

Relaciones sexuales remuneradas con personas menores de edad

Artículo 160.- Quien pague a una persona menor de edad de cualquier sexo o prometa pagarle o darle a cambio una ventaja económica o de otra naturaleza, para que ejecute actos sexuales o eróticos, será sancionado:

- 1) Con pena de prisión de cuatro a diez años si la persona ofendida es menor de doce años.
- 2) Con pena de prisión de tres a ocho años, si la persona ofendida es mayor de doce años, pero menor de quince.
- 3) Con pena de prisión de dos a seis años, si la persona ofendida es mayor de quince años, pero menor de dieciocho.

(Así reformado por Ley No. 7899 del 3 de agosto de 1999).

Abusos sexuales contra personas menores de edad e incapaces

Artículo 161.- Quien de manera abusiva realice actos con fines sexuales contra una persona menor de edad o incapaz o la obligue a realizarlos al agente, a sí misma o a otra persona, siempre que no constituya delito de violación, será sancionado con pena de prisión de tres a ocho años. La pena será de cuatro a diez años de prisión en los siguientes casos:

Así reformado este segundo párrafo por la Ley No. 8002, del 8 de junio del 2000.

- 1) Cuando la persona ofendida sea menor de doce años.
- 2) Cuando el autor se aproveche de la vulnerabilidad de la persona ofendida o esta se encuentre incapacitada para resistir o se utilice violencia corporal o intimidación.
- 3) Cuando el autor sea ascendiente, descendiente, hermano por consanguinidad o afinidad, padrastro o madrastra, cónyuge o persona que se halle ligado en relación análoga de convivencia, tutor o encargado de la educación, guarda o custodia de la víctima.
- 4) Cuando el autor se prevalece de su relación de confianza con la víctima o su familia, medie o no relación de parentesco.

(Así reformado por Ley No. 7899 del 3 de agosto de 1999).

SECCIÓN III

Corrupción, proxenetismo, rufianería

Corrupción

Artículo 167.- Quien promueva la corrupción de una persona menor de edad o incapaz o la mantenga en ella, será sancionado con pena de prisión de tres a ocho años. La misma pena se impondrá a quien utilice a personas menores de edad o incapaces con fines eróticos, pornográficos u obscenos, en exhibiciones o espectáculos, públicos o privados, de tal índole.

Para los efectos de este artículo, se entiende por corrupción:

- 1) Ejecutar actos sexuales o eróticos ante personas menores de edad o incapaces.
- 2) Hacer ejecutar a otros, actos sexuales o eróticos, en presencia de personas menores de edad o incapaces.
- 3) Hacer participar, en actos sexuales o eróticos, a personas menores de edad o incapaces en presencia de otros.

(Así reformado por Ley No. 7899 del 3 de agosto de 1999).

Corrupción agravada

Artículo 168.- En los casos del artículo anterior, la pena será de cuatro a diez años de prisión:

- 1) Si la víctima es menor de doce años.
- 2) Si el hecho se ejecuta con propósitos de lucro.
- 3) Si el hecho se ejecuta con engaño, violencia, abuso de autoridad o cualquier otro medio de intimidación o coacción.
- 4) Si el autor es ascendiente, descendiente o hermano por consanguinidad o afinidad, padrastro, madrastra, cónyuge o persona que se halle ligado en relación análoga de convivencia, tutor o encargado de la educación, guarda o custodia de la víctima.
- 5) Si el autor se prevalece de su relación de confianza con la víctima o su familia, medie o no relación de parentesco.

(Así reformado por Ley No. 7899 del 3 de agosto de 1999).

Trata de personas

Artículo 172.- Quien promueva, facilite o favorezca la entrada o salida del país de personas de cualquier sexo, para que ejerzan la prostitución o para mantenerlas en servidumbre sexual o laboral, será sancionado con pena de prisión de tres a seis años. La pena será prisión de cuatro a diez años, si media alguna de las circunstancias enumeradas en el proxenetismo agravado.

(Así reformado por Ley No. 7899 del 3 de agosto de 1999).

Fabricación o producción de pornografía

Artículo 173.- Quien fabrique o produzca material pornográfico, utilizando a personas menores de edad o su imagen, será sancionado con pena de prisión de tres a ocho años. Será sancionado con pena de prisión de uno a cuatro años, quien comercie, transporte o ingrese en el país ese tipo de material con fines comerciales.

(Así reformado por Ley No. 7899 del 3 de agosto de 1999).

Difusión de pornografía

Artículo 174.- Quien comercie, difunda o exhiba material pornográfico a personas menores de edad o incapaces, será sancionado con pena de prisión de uno a cuatro años.

Así reformado por Ley No. 7899 del 3 de agosto de 1999.

2.10.1.3 Convención de los derechos de los niños en Costa Rica

¿Qué es la Convención sobre los Derechos del Niño?

Es necesario conocer los objetivos que persigue la Convención sobre los Derechos del Niño, con el fin de tener claridad de que manera nos puede apoyar esta convención tan solidificada en la labor docente, ya que es una fundación en la que podemos confiar, por los principios sólidos que posee y por el recorrido que ha tenido a nivel mundial

¿Cómo se decidió el contenido de la Convención sobre los Derechos del Niño?

El contenido de la Convención sobre los Derechos del Niño no se decidió en un corto tiempo, sino llevo un análisis riguroso de lo que se necesitaba para la protección de los derechos de los niños y las niñas, para ello la Unicef lo explica a continuación, con el objetivo de analizar lo sólido que ha sido la formación de leyes que protegen a los menores de edad a nivel mundial y que hoy en día benefician a Costa Rica y números países.

Las normas que aparecen en la Convención sobre los Derechos del Niño fueron negociadas durante un periodo de 10 años por gobiernos, organizaciones no gubernamentales, promotores de los derechos humanos, abogados, especialistas de la salud, asistentes sociales, educadores, expertos en el

desarrollo del niño y dirigentes religiosos de todo mundo. El resultado es un documento consensuado que tiene en cuenta la importancia de los valores tradicionales y culturales para la protección y el desarrollo armonioso del niño. Refleja los principales sistemas jurídicos del mundo y reconoce las necesidades específicas de los países en desarrollo.

Para la presente investigación es fundamental destacar la Convención sobre los Derechos del Niño, pero también es importante rescatar que Costa Rica ratificó en 1990, la Convención. Ese mismo año creó el Comité Nacional de los Derechos del Niño para dar seguimiento a la ratificación y cumplir con su contenido. Este Comité es responsable de la difusión de los principios de la Convención, su incorporación a las políticas sociales, así como la modificación de la legislación y la preparación de los informes al Comité de los Derechos del Niño.

Costa Rica entregó su primer informe sobre la Convención en 1992, el segundo en 1998 y el tercero en marzo de 2003. Por la razón de ser la Convención un documento universal es que no se va a volver a mencionar las leyes de dicha convención en la presente investigación, ya que en páginas anteriores se mencionan como complemento al estudio de las leyes chilenas por lo que se puede considerar las mismas para Costa Rica.

2.10.2 Leyes de Chile que protegen a las y los menores víctimas de abuso sexual

¿Qué es SENAME?

Servicio Nacional de Menores

El Servicio Nacional de Menores (Sename) es un organismo gubernamental ayudante del sistema judicial, que depende del Ministerio de Justicia.

Fue creado por el Decreto Ley N 2.465 del 10 de enero de 1979, que constituye su Ley Orgánica y que fue publicada en el Diario Oficial el 16 de enero del mismo año. Un decreto supremo del 5 de diciembre de 1979 fijó la planta y el Sename entró en funciones el 1 de enero de 1980.

El Servicio desarrolla sus actividades de acuerdo a las instrucciones que le indican los diversos tribunales, a través del país. Todas las prestaciones, salvo las Oficinas de Protección de Derechos, están ligadas a la justicia y los niños, niñas y adolescentes que son atendidos han sido enviados directamente por los Tribunales de Familia, vale decir, se encuentran judicializados.

Para cumplir con estas obligaciones, el Sename cuenta con centros de atención directa y con una red de colaboradores acreditados, que postulan con proyectos a licitaciones públicas. En el caso de los centros directos, estos gastan

el 10% del presupuesto institucional, mientras que la red privada utiliza el 90% de este presupuesto.

Misión y Objetivos

La Misión de Sename es liderar, promover y fortalecer un Sistema Nacional de Protección de los Derechos de niños, niñas y adolescentes vulnerados y de responsabilización de los infractores de ley, a través de programas integrales de atención que permitan una oportuna restitución y reinserción social, con un enfoque intersectorial, territorial y de calidad.

Objetivos Estratégicos

- 1.-Fortalecer el diseño e implementación del modelo de intervención integral para la protección de los derechos de la infancia y adolescencia, financiando y asesorando la puesta en marcha y ejecución descentralizada de atenciones de calidad que promuevan, prevengan y restituyan sus derechos, con un enfoque territorial e intersectorial.
- 2.-Contar con la oferta de sanciones y medidas necesarias para la aplicación de la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente, mediante el desarrollo de programas de atención y reinserción social, con estándares de calidad, para adolescentes imputados(as) y/o condenados(as).
- 3.-Mejorar la eficiencia de los recursos invertidos en los programas que forman parte de la oferta del Servicio de atención a niños, niñas y adolescentes, a través

de un proceso de fortalecimiento de las Direcciones Regionales, un programa de desarrollo de los organismos ejecutores y colaboradores, y el mejoramiento de los sistemas de información, de supervisión técnica y financiera de la intervención.

Marco legal

Protección de la Infancia

La acción del Servicio Nacional de Menores, en materia de protección, encuentra su marco orientador en los postulados de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, y en otros cuerpos legales, que definen institucionalmente la voluntad del Estado de otorgar vigencia y operatividad a los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Adicionalmente y conforme a la función específica del SENAME en materia de protección, se orienta a quienes en el rango de 0 a 18 años han visto vulnerados sus derechos, se encuentran en situación de riesgo y/o vulnerabilidad y tienen comprometida la plenitud de su desarrollo.

La CIDN, de fecha 20 de Noviembre de 1989, ratificada por el Estado de Chile en 1990, releva a partir del concepto "Interés superior del niño", la preocupación por la protección y el cuidado, distinguiendo las que son sus obligaciones específicas y el detalle de los derechos que atañen a la acción del Estado y que instruyen la acción del Servicio en materia de protección. La Convención constituye para el SENAME el sustento jurídico y ético de su quehacer.

La ley de Menores, y sus actualizaciones, otorgan el marco para la acción del Servicio en materia de protección. El detalle de las disposiciones se encuentra en el texto de la Ley 16.618, en lo referido a las causales de protección que conciernen a la conducta de padres y adultos responsables y en lo referido a las instancias de protección.

La Ley de Tribunales de Familia, N 19.968, del 30 de Agosto del 2004, creada como una judicatura especializa, genera un escenario para la mejor realización de las tareas de protección que conciernen al Sename, define sus competencias, la relación del quehacer del Servicio en este ámbito, e instruye respecto de las implicancias judiciales de las medidas de protección de los derechos para los niños, niñas y adolescentes.

La ley de Subvenciones para la atención de niños y niñas a través de su red privada de colaboradores, N 20.032, constituye el cuerpo legal que especifica y reglamenta la oferta del Servicio, en las modalidades de intervención, cuya implementación compete a los Organismos Colaboradores de la red privada. A ellos se transfieren, a través de procesos de licitación pública, recursos para el financiamiento de los programas.

El país ha suscrito una serie de otros acuerdos internacionales. Estos han sido recogidos en las orientaciones e instrumentos de política pública, los que tiene injerencia en la acción del Servicio en materia de protección. También se

traducen en un esfuerzo por concertar acuerdos con otras instancias de la administración del Estado, de manera de incorporar su contenido.

2.10.2.1 Código de la niñez y la adolescencia

A continuación se presentan los artículos que protegen a los niños y a las niñas en el código de la niñez y la adolescencia, respecto al abuso sexual infantil.

CAPITULO I

PRINCIPIOS GENERALES

ARTÍCULO 1°.- (Ámbito de aplicación).- El Código de la Niñez y la Adolescencia es de aplicación a todos los seres humanos menores de dieciocho años de edad. A los efectos de la aplicación de este Código, se entiende por niño a todo ser humano hasta los trece años de edad y por adolescente a los mayores de trece y menores de dieciocho años de edad. Siempre que este Código se refiere a niños y adolescentes comprende ambos géneros.

CAPITULO III

DE LOS DEBERES DEL ESTADO

ARTICULO 14°. (Principio general).- El Estado protegerá los derechos de todos los niños y adolescentes sujetos a su jurisdicción, independientemente del origen étnico, nacional o social, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra

índole, la posición económica, los impedimentos psíquicos o físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño o de sus representantes legales.

El Estado pondrá el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres o sus representantes legales, cuya preocupación fundamental será el interés superior del niño, tienen obligaciones y derechos comunes en lo que respecta a su crianza y desarrollo.

El Estado asegurará la aplicación de toda norma que dé efectividad a esos derechos.

ARTICULO 15°. (Protección especial).- El Estado tiene la obligación de proteger especialmente a los niños y adolescentes respecto a toda forma de:

A) Abandono, abuso sexual o explotación de la prostitución.

CAPITULO VI

POLÍTICAS SOCIALES DE PROMOCION y PROTECCION A LA NIÑEZ y ADOLESCENCIA

ARTICULO 22°. (Líneas de acción).- La atención hacia la niñez y la adolescencia se orientará primordialmente a:

D) La adopción de programas integrales y servicios especiales de prevención y atención médica y psicosocial a las víctimas de negligencia, maltrato, violencia o explotación laboral o sexual.

CAPITULO XI

II -Del maltrato y abuso del niño o adolescente

ARTICULO 130°. (Definición).- A los efectos de este título entiéndase por maltrato y abuso del niño o adolescente las siguientes situaciones, no necesariamente taxativas: maltrato físico, maltrato psíquico-emocional, prostitución infantil, pornografía, abuso sexual y abuso psíquico o físico.

ARTICULO 131°. (La denuncia).- Ante denuncia escrita o verbal por la realización de cualquiera de las conductas mencionadas en el artículo anterior, la autoridad receptora deberá comunicar el hecho de forma fehaciente e inmediata al Juzgado competente. En todo caso el principio orientador será prevenir la victimización secundaria.

2.10.2.2 Código Penal de la República de Chile

Título VII: CRIMENES Y SIMPLES DELITOS CONTRA EL ORDEN DE LAS FAMILIAS Y CONTRA LA MORALIDAD PUBLICA 1

Título II: DE LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LOS DELITOS

3. De los límites, naturaleza y efectos de las penas

Art. 28. Las penas de presidio, reclusión, confinamiento, extrañamiento y relegación mayores, llevan consigo la de inhabilitación absoluta perpetua para cargos y oficios públicos y derechos políticos y la de inhabilitación absoluta para profesiones titulares mientras dure la condena.

Art. 29. Las penas de presidio, reclusión, confinamiento, extrañamiento y relegación menores en sus grados máximos, llevan consigo la de inhabilitación absoluta perpetua para derechos políticos y la de inhabilitación absoluta para cargos y oficios públicos durante el tiempo de la condena.

Art. 30. Las penas de presidio, reclusión, confinamiento, extrañamiento y relegación menores en sus grados medios y mínimos, y las de destierro y prisión, llevan consigo la de suspensión de cargo u oficio público durante el tiempo de la condena.

Título VII: CRIMENES Y SIMPLES DELITOS CONTRA EL ORDEN DE LAS FAMILIAS Y CONTRA LA MORALIDAD PUBLICA 1

6. Del estupro, incesto, corrupción de menores y otros actos deshonestos

Art. 363 El estupro de una doncella, mayor de doce años y menor de dieciocho, interviniendo engaño, será castigado con presidio menor en cualquiera de sus grados.¹

Art. 364 En igual pena incurrirá el que, conociendo las relaciones que lo ligan, cometiere incesto con un ascendiente o descendiente por consanguinidad legítima o ilegítima o afinidad legítima o con un hermano consanguíneo legítimo o ilegítimo, aunque sea mayor de veinte años.

Art. 365 El procesado por el delito de sodomía sufrirá la pena de presidio menor en su grado medio.²

Se impondrá la pena de presidio menor en su grado máximo a presidio mayor en su grado medio al que cometiere el delito concurriendo algunas de las siguientes circunstancias:

1. Cuando se use de fuerza o intimidación sobre la víctima, y 3
2. Cuando se halle la víctima privada de razón o de sentido por cualquier causa.⁴

Se impondrá la pena de presidio mayor en su grado medio a máximo si el ofendido fuere menor de catorce años cumplidos, aun cuando no concorra ninguna de las circunstancias expresadas en los dos números del inciso anterior.⁵

Art. 366 El que abusare deshonestamente de persona de uno u otro sexo mayor de doce años y menor de dieciocho, será castigado con presidio menor en cualquiera de sus grados. Si concurriere alguna de las circunstancias expresadas en el artículo 361, se estimará como agravante del delito, aun cuando sea mayor de dieciocho años la persona de quien se abusa.¹

Art. 367 El que, habitualmente o con abuso de autoridad o confianza, promoviére o facilitare la prostitución o corrupción de menores de edad para satisfacer los deseos de otro, sufrirá las penas de presidio mayor en cualquiera de sus grados y multa de veintiuno a treinta sueldos vitales.

Art. 367 bis. El que promoviére o facilitare la entrada o salida de personas del país para que éstas ejerzan la prostitución en el territorio nacional o en el extranjero, será castigado con la pena de presidio menor en su grado máximo y multa de veinte unidades tributarias mensuales.

No obstante, se impondrán las penas señaladas en el artículo anterior en los siguientes casos:

1. Si la víctima es menor de edad.
2. Si se ejerce violencia o intimidación.
3. Si el agente actúa mediante engaño o con abuso de autoridad o confianza.

4. Si el autor fuere ascendiente, descendiente, marido, hermano, tutor, curador o encargado de la educación de la víctima.

7. Disposiciones comunes a los tres párrafos anteriores

Art. 368 Si el rapto, la violación, el estupro, la sodomía, los abusos deshonestos o la corrupción de menores han sido cometidos por autoridad pública, sacerdote, guardador, maestro, criado o encargado por cualquier título de la educación, guarda o curación de la persona ofendida o prostituida, se impondrá al procesado la pena señalada al delito en su grado máximo.

Art. 369 No puede procederse por causa de estupro sino a instancia de la agraviada o de sus padres, abuelos o guardadores.

Para proceder en las causas de violación y de rapto se necesita, a lo menos, la denuncia hecha a la justicia por la persona interesada, por sus padres, abuelos o guardadores, aunque no formalicen instancia.

Si la persona agraviada, a causa de su edad o estado moral, no pudiere hacer por sí misma la acusación o denuncia, ni tuviere padres, abuelos o guardadores, o teniéndolos se hallaren imposibilitados o complicados en el delito, podrá el ministerio público entablar la acusación.

En todo caso se suspende el procedimiento o se remite la pena casándose el ofensor con la ofendida.

Art. 370 Los procesados por violación, estupro o rapto serán también condenados por vía de Art. 371 Los ascendientes, guardadores, maestros y cualesquiera personas que con abuso de autoridad o encargo, cooperaren como cómplices a la perpetración de los delitos comprendidos en los tres párrafos precedentes, serán penados como autores.

Los maestros o encargados en cualquier manera de la educación o dirección de la juventud, serán además condenados a inhabilitación especial perpetua para el cargo u oficio.

Art. 371 Los ascendientes, guardadores, maestros y cualesquiera personas que con abuso de autoridad o encargo, cooperaren como cómplices a la perpetración de los delitos comprendidos en los tres párrafos precedentes, serán penados como autores.

Los maestros o encargados en cualquier manera de la educación o dirección de la juventud, serán además condenados a inhabilitación especial perpetua para el cargo u oficio.

2.10.2.3 Convención de los derechos de los niños en Chile (UNICEF)

Su ratificación por el Gobierno de Chile

Chile firmó y suscribió la Convención junto a otros 57 países el 26 de enero de 1990. El 10 de julio de ese año, fue aprobada unánimemente por ambas ramas

del Congreso y ratificada ante Naciones Unidas el 13 de agosto. El día 14 de agosto de 1990 fue promulgada como ley de la República mediante el Decreto Supremo 830 del Ministerio de Relaciones Exteriores, el cual fue publicado en el Diario Oficial del 27 de septiembre de 1990, fecha en que la Convención entró en vigencia en Chile.

Antecedentes Internacionales

¿Qué es la Convención sobre los Derechos del Niño?

La Convención sobre los Derechos del Niño es un convenio de las Naciones Unidas que describe la gama de los derechos que tienen todos los niños y establece normas básicas para su bienestar en diferentes etapas de su desarrollo. Los países que ratifican la Convención (y que por consiguiente se convierten en Estados Partes de la misma) aceptan someterse legalmente a sus estipulaciones e informar regularmente a un Comité de los Derechos del Niño sobre sus avances. La Convención es el primer Código universal de los derechos del niño legalmente obligatorio de la historia. Contiene 54 artículos y reúnen un solo tratado todos los asuntos pertinentes a los derechos del niño, los cuales pueden dividirse en cuatro amplias categorías: derechos a la Supervivencia, al Desarrollo, a la Protección y a la Participación. En 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó una Declaración Universal de los Derechos Humanos. Implícitamente, este documento fundador incluía los derechos de los Niños, pero no tardó en llegarse al consenso mundial que las necesidades particulares de los niños debían ser especialmente definidas.

En 1959, las Naciones Unidas aprobaron una Declaración de los Derechos del Niño que consistía en 10 derechos, y que no constituía una obligación legal para aquellos países que la firmaran.

En 1978, el gobierno de Polonia sometió a la Comisión de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas la versión provisional de una convención sobre los derechos de los niños. Durante el Año Internacional del Niño en 1979, la Comisión creó un equipo de trabajo para coordinar una serie de ideas sobre dicho documento, las que se presentaron a los gobiernos de todo el mundo. Luego siguieron diez años de riguroso estudio y negociaciones del texto definitivo.

En 1989, se concluyó la Convención y fue adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre. Si bien preservaba el espíritu de la Declaración de los Derechos del Niño, la Convención reflejaba problemas e intereses contemporáneos que habían surgido en los últimos 30 años, tales como la protección ambiental, el consumo de drogas, y la explotación sexual. La Convención entró en vigor en 1990, después de ser ratificada por 20 países.

Parte I

Protección contra los malos tratos

Es obligación del Estado proteger a los niños de todas las formas de malos tratos perpetradas por padres, madres o cualquiera otra persona responsable de su cuidado, y establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto.

Artículo 19

1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

2. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial.

Explotación sexual

Es derecho del niño ser protegido de la explotación y abusos sexuales, incluyendo la prostitución y su utilización en prácticas pornográficas.

Artículo 34

Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales. Con este fin, los Estados Partes tomarán, en

particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir:

- a) La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal;
- b) La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales;
- c) La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos.

2.10.3 Análisis de las leyes de Costa Rica y Chile

Los países de Costa Rica y Chile aunque podemos decir que ambos son países latinoamericanos y pueden tener mucho en común, es importante resaltar que para la presente investigación marca algunas diferencias en las instituciones defensoras de los derechos de los niños y las niñas, así como algunas consideraciones en leyes.

En Costa Rica la institución más reconocida en el país encargada de velar por los derechos de los infantes es el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), esta organización la financia el Estado, es así como se mantiene esta distinguida institución.

En Chile la institución más sobresaliente de velar por los derechos de los infantes es El Servicio Nacional de Menores (Sename), el cual es un organismo gubernamental ayudante del sistema judicial, que depende del Ministerio de Justicia.

Podemos mencionar que tanto el PANI en Costa Rica como el SENAME en Chile, poseen una característica muy particular, y es que los estados de ambos países financian estas instituciones, haciendo que sean instituciones con más respaldo para la ciudadanía.

Respecto al Código de la Niñez y Adolescencia ambos países tienen la obligación de velar por la protección de los niños y adolescentes respecto al abandono, abuso sexual y explotación sexual (prostitución), por lo que los principios son los mismos. Una diferencia que podemos encontrar en ambos códigos, es que en Costa Rica se considera la edad de un niño o niña si es menor de 12 años y en Chile menor de 13 años. Es necesario aclarar que un año de diferencia, contemplado entre un país y otro, para hablar de niño o adolescente, no perjudica, debido a que este código contempla a ambos individuos.

El Código Penal de Costa Rica y Chile en la parte de abuso sexual, mencionando este tema, por la razón de trabajarse en la presente investigación, uno de los objetivos que persigue el mismo, es castigar a las personas que abusen de los seres humanos de cualquier forma. Es necesario rescatar que en Costa Rica la redacción de este código es más clara, debido a que mencionan los años con se castiga a los abusadores, considerando el acto realizado; mientras en Chile se habla de presidio mayor el cual corresponde a la inhabilitación de cargo mientras dure la condena y presidio menor que respecta a la suspensión de cargo durante el tiempo de la condena, además de que se mencionan grados

para los presidios, por lo que para poder entender es necesario tener formación académica en esa área.

Finalmente la ley que se comenta en la presente investigación es la Convención de los derechos de los niños, siendo la máxima defensora de esta convención la United Nations International Children's Emergency Fund (en español, Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) Unicef. Al ser esta convención un modelo para los países que la adoptaron, los artículos son los mismos para Costa Rica y Chile, además de que ambos países firmaron y suscribieron la convención en el año de 1990 junto a 57 países más. Por tal motivo no existe diferencias ni similitudes entre la convención.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de estudio y diseño

La presente investigación tiene un tipo de estudio cuantitativo no experimental de alcance exploratorio – descriptivo.

La investigación es cuantitativa debido a que el planteamiento del problema es delimitado y específico, ya que lo que se persigue es que los educadores y las educadoras detecten algunas actitudes indicadoras de posible abuso sexual infantil en niños y niñas de I y II ciclos de la Educación General Básica. La mencionada pesquisa se brinda por medio de talleres que informen las generalidades del abuso sexual infantil, así como las leyes que competen al país donde se aplica la investigación, para brindarles el apoyo profesional e institucional que requiere.

Los datos se ejecutan de forma numérica, por medio de cuestionarios que indagan los conocimientos generales de abuso sexual infantil, leyes y procedimientos a seguir ante un posible abuso sexual. Es importante rescatar que los fenómenos que se observan en la indagación de información son de forma objetiva.

Es no experimental pues según el concepto que da Kerlinger (1988, p. 394) mencionado por Barrantes (2007) tiene una relación estrecha con la presente investigación, como se presenta en la siguiente cita: “Es una indagación empírica y sistemática en la cual el científico no tiene un control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido porque son inherentes no manipulables”. (p.130)

La información que se recolecte es real, pues las personas participantes, tienen la oportunidad de responder de forma natural, pues los cuestionarios lo permiten, y es por ello que el investigador no ejecuta manipulación de las variables mencionadas.

El alcance de la investigación es exploratorio – descriptivo. Exploratorio debido a que la literatura revisada no revela investigaciones ejecutadas en la línea que indaguen a los educadores, respecto a la información que poseen sobre conocimientos básicos de abuso sexual infantil, esto con el fin de que les facilite detectar posibles abusos sexuales en niños y niñas de la educación general básica, así también es ausente las investigaciones en el perfil de informar leyes y procedimientos que se deben de seguir ante un posible abuso sexual infantil.

Es descriptiva porque se analiza el perfil de los y las docentes ante el conocimiento de abuso sexual infantil, así como las leyes y procedimientos a seguir ante un caso que requiera denuncia a entidades que velan por los derechos de los niños y las niñas.

3.2 Variables de análisis

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Instrumentación
a.Diagnosticar el conocimiento en los educadores y educadoras sobre la comprensión que poseen del tema de abuso sexual y los procesos legales que deben de seguir, cuando detectan un posible abuso sexual infantil.	Conocimiento en los educadores y educadoras sobre abuso sexual infantil y procedimientos legales.	Apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Wikipedia (2008)	Se cuantificará con la información obtenida de las respuestas que den los sujetos consultados, a los ítems del cuestionario aplicado a los docentes. Cada respuesta se considera positiva cuando más o igual al 70% de los sujetos respondan que sí o medianamente y se considera negativa cuando menos del 70% de los sujetos dan como respuesta un	Esta variable se cuantifica por medio de un cuestionario donde las preguntas indican los conocimientos que tienen los educadores (as) acerca del abuso sexual infantil y procedimientos legales.

<p>b. Recopilar información en instituciones encargadas de velar por los casos de abuso sexual infantil en los países de Costa Rica y Chile, con el fin de analizar las diferencias y semejanzas de los procedimientos requeridos.</p>	<p>Información en instituciones encargadas de velar por los casos de abuso sexual infantil.</p>	<p>Conjunto organizado de datos procesados que constituyen un mensaje sobre un determinado ente o fenómeno. Wikipedia (2008)</p>	<p>no.</p> <p>Los datos se recopilan en Costa Rica por parte del Patronato Nacional de la Infancia (PANI) y en Chile por el Servicio Nacional de Menores (SENAME)</p>	<p>Estudio de las instituciones encargadas de velar por los casos de abuso sexual infantil. Información facilitada en internet.</p>
<p>c. Elaborar y aplicar un taller para brindarle información a los educadores y educadoras sobre los conocimientos básicos que deben de tener sobre abuso sexual infantil. Y acerca de la intervención legal en dichos casos.</p>	<p>Brindar información a los docentes sobre los conocimientos básicos que deben de tener sobre abuso sexual infantil e intervención legal en dichos casos.</p>	<p>Conjunto organizado de datos procesados que constituyen un mensaje sobre un determinado ente o fenómeno. Wikipedia (2008)</p>	<p>Los datos se recopilan en libros e internet. La intervención de casos se apoya con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Código de la niñez y la adolescencia. - Código Penal. - La Convención sobre los Derechos del Niño. 	<p>Información bibliográfica y electrónica relacionada con abuso sexual infantil y leyes que amparen la intervención de casos que lo requieran.</p>

3.3 Sujetos de investigación

La información de este proyecto de investigación, se realiza con un muestreo intencional de sesenta educadores y educadoras de la Educación General Básica, los cuales participan de un cuestionario para diagnosticar cuánto conocen sobre el tema de abuso sexual infantil y procesos legales que deben de seguir al detectar un posible abuso. Para obtener la anterior información participan treinta docentes chilenos y treinta docentes costarricenses.

3.4 Fuentes de investigación

En la investigación tiene participación importante instituciones encargadas de velar por los casos de abuso sexual infantil en los países de Costa Rica y Chile, donde para Costa Rica corresponde el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) y en Chile el Servicio Nacional de Menores (SENAME). La información de las mencionadas instituciones se recopiló por medio de internet.

La investigación requiere conocimiento legal, debido a que los educadores y educadoras deben de estar al tanto de las entidades que velan por los derechos de los niños y las niñas. Para ello se trabajó con los siguientes entes: Código de la niñez y la adolescencia, Código Penal y La Convención sobre los Derechos del Niño. Los entes mencionados corresponden para el análisis de las leyes de ambos países, siendo para los mencionados las mismas regulaciones que se analizan, lo que varía es la redacción en cada una de ellas y algunos detalles correspondientes a sanciones por el delito cometido.

El enriquecimiento de la tesis se apoya con bibliografía y direcciones electrónicas, por lo que los mencionados medios son material importante para generar la información a los docentes en los talleres que se efectúan.

3.5 Instrumentos a utilizar para la recolección de información

El instrumento a utilizar es un cuestionario que se aplica a las y los docentes con el objetivo de diagnosticar el conocimiento en los educadores y educadoras sobre la comprensión que poseen del tema de abuso sexual y los procesos legales que deben de seguir, cuando detectan un posible abuso sexual infantil.

El cuestionario está dirigido a las y los docentes, y se conforma por siete preguntas cerradas, las cuales cumplen con el objetivo mencionado en el párrafo anterior. Las preguntas 1, 3 y 4 corresponden a los conocimientos sobre el tema de abuso sexual infantil y las preguntas 2, 5, 6 y 7 rescatan la información que los docentes poseen sobre procedimientos y leyes que amparan a los niños y las niñas que son víctimas de abuso sexual.

Dicho cuestionario fue validado en su contenido por el tutor y un lector externo del trabajo de graduación para garantizar como señala Hernández Sampiere y otros (2006, p. 278) “La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”

Para recopilar la información de instituciones y leyes encargadas de velar por los casos de abuso sexual infantil en los países de Costa Rica y Chile, se utilizó el medio electrónico, el cual proporciona la información necesaria para realizar los talleres a los docentes y así informarlos de conocimientos básicos de abuso sexual infantil, así como el procedimiento a seguir en caso de tener que realizar una denuncia de un abuso sexual.

3.6 Procedimiento general para la recolección de la información

El estudio se lleva a cabo entre los meses de febrero a diciembre del año 2008, en los países de Costa Rica y Chile, debido a que son las muestras que participan en la presente investigación, con el fin de indagar y comparar la información recopilada del mal endémico a nivel mundial, respecto al abuso sexual a menores de edad.

Al iniciar el trabajo de investigación se indaga en medios electrónicos y bibliográficos para recopilar teoría necesaria al tema de abuso sexual infantil, así como las instituciones y leyes encargadas de velar por los niños y las niñas que son víctimas de abuso sexual infantil, además se realizan reuniones con las directoras de los centros de apoyo, para efectuar los cuestionarios a las y los docentes. La selección de la muestra se da de forma aleatoria e intencional, por lo que hay diversidad de docentes, ya que pertenecen a distintos centros educativos.

Previo a la recolección de los datos, se solicita a los posibles centros educativos el consentimiento para participar en la recolección de información, y a las y los educadores que firmen un consentimiento informado. El instrumento a utilizar es analizado por el profesor tutor de la investigación respectiva, y seguidamente la tesista aplica el cuestionario a los docentes colaboradores.

3.7 Análisis de la información

Por tratarse de una investigación de carácter cuantitativo se va a utilizar el programa de Excel 2007, en donde se determinarán las frecuencias, mediante tendencia central, cifras con las cuales se realizan gráficos de barras y de pasteles, los cuales representan los diferentes porcentajes recolectados para la primera variable que corresponde al conocimiento en los educadores y educadoras sobre abuso sexual infantil y procedimientos legales. Para recolectar la información de la presente variable se realiza por medio de un cuestionario al docente.

Para la segunda variable que corresponde a la información en instituciones encargadas de velar por los casos de abuso sexual infantil, la tesista lo que efectúa es una comparación de las leyes de los países en estudio, Costa Rica y Chile. El análisis se realiza dentro del marco contextual, debido a la naturaleza del mismo, no requiere tabulación numérica.

Finalmente la última variable, la cual reseña el brindar información a los docentes sobre los conocimientos básicos que deben de tener sobre abuso sexual infantil e intervención legal en dichos casos, se efectúa por medio de un taller en Chile, como aplicación de la información recolectada y por la facilidad de la tesista en ejecución. La información en el taller se presenta por medio de la triangulación de los datos numéricos recopilados en el cuestionario al docente, así como la exposición del marco teórico y los análisis de las leyes estudiadas por la investigadora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Este apartado relacionado al análisis e interpretación de datos se va a dividir en tres partes, debido a que en la investigación están participando los países de Costa Rica y Chile y un tercer apartado en que comparemos algunos datos de ambos países.

El primer análisis que se realiza es del país de Costa Rica, el cual se expone de la siguiente manera: por estar trabajándose con una investigación de carácter cuantitativo, se va a presentar la información distribuida en cuadros, gráficos e interpretación.

En la primera parte se presenta el cuadro, con la información tabulada de acuerdo a las respuestas dadas por las y los treinta docentes participantes, lo cual es la muestra de cada país; los criterios que se utilizan en los cuadros son los mismos que se emplearon en las respuestas de los cuestionarios. Cabe señalar que en los cuestionarios las respuestas fueron sí, no y medianamente; para algunas de las preguntas donde se responde sí o medianamente se le pide al educador que cite o explique.

Seguido de los cuadros, se presentan los gráficos de barras o pastel, realizados con el programa Excel 2007. En estos gráficos se ilustra la información ordenada en los cuadros, con el fin de tener más claridad en los resultados obtenidos.

Finalmente se presenta la interpretación de los resultados en forma de texto , con el fin de clarificar las derivaciones y a la vez relacionar la teoría de la investigación realizada, pues ello ayuda a esclarecer la función de cada respuesta obtenida en el cuestionario realizado a las y los docentes. Además en esta parte se responde a la primera variable que corresponde al conocimiento en los educadores y educadoras sobre abuso sexual infantil y procedimientos legales, la cual se evalúa por medio de porcentajes, utilizando el 100% en cada respuesta. Se considera positiva cuando más o igual al 70% de los sujetos respondan que sí o medianamente y se considera negativa cuando menos del 70% de los sujetos dan como respuesta un no; por lo que se citaron las respuestas en porcentaje en esta última parte.

4.1 Análisis e interpretación de los datos de Costa Rica



Autora: Saidé Alfaro Sánchez

Según las y los encuestados, 10 docentes contestan haber tenido un caso de abuso sexual infantil en las aulas y 20 responden nunca haber tenido un caso de abuso en sus salones de clase.

La presente pregunta en porcentaje es respondida por un 66, 6% de la población entrevistada con un no y un 33.3% responden sí. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que son más los educadores que no han tenido un caso de abuso sexual infantil en los salones de clase y menos los

docentes que han tenido que enfrentar un caso de abuso sexual en los estudiantes.

En el presenta análisis se puede considerar la definición de abuso sexual infantil que según Wikipedia lo define como: “El abuso sexual infantil se refiere a todo acto sexual realizado por un adulto con un menor de edad, con o sin consentimiento del niño, de manera violenta, es decir, por medio de coerción física o psicológica o por medio de seducción”. (s.n.págs.)

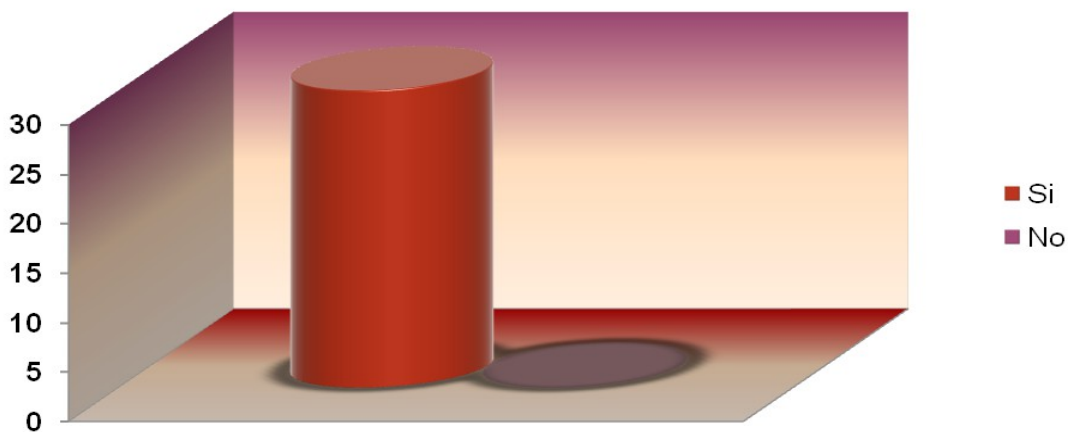
De acuerdo al concepto dado podemos decir que los docentes que contestaron no haber tenido caso de abuso sexual en las aulas, es porque tienen un ambiente de aula normal, para la edad de los educandos o puede suceder que en realidad no existan niños o niñas abusados, o que no han detectado el abuso por falta de conocimiento en el área de abuso sexual infantil.

Cuadro # 2

¿Es consciente que como educador (a) tiene responsabilidad legal de denunciar un abuso sexual que se dé en uno de sus educandos (as)?	
Sí	30
No	0

Gráfico # 2

Responsabilidad legal del educador de denunciar



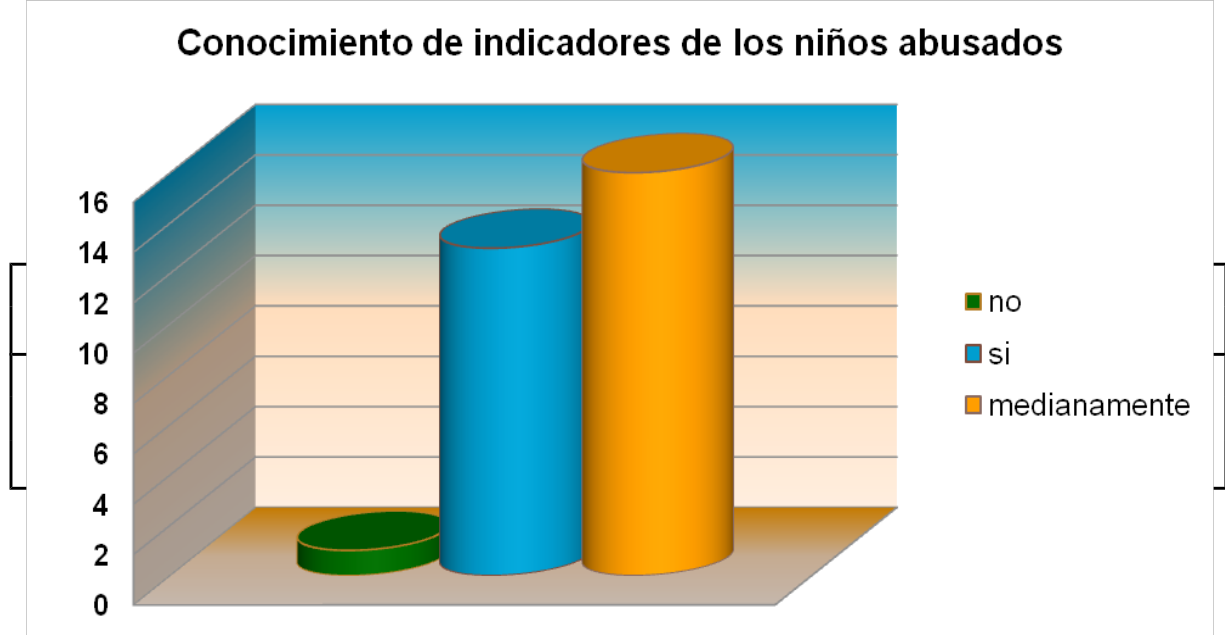
Autora: Saidé Alfaro Sánchez

Según las y los encuestados, los 30 docentes contestan que si son conscientes que como educadores tienen la responsabilidad legal de denunciar un abuso sexual que se dé en los educandos. Esta respuesta es 100% positiva, debido a que ninguno de los educadores responde, no ser consciente de la responsabilidad legal de denunciar un abuso sexual que se dé en los educandos.

De acuerdo a las respuestas obtenidas se puede analizar que los docentes costarricenses son conscientes de la responsabilidad que tienen de gestionar un posible abuso sexual en alguno de sus estudiantes. Esta respuesta hace que los niños y las niñas sean protegidos por sus docentes, pudiendo afirmar que los

educadores costarricenses tienen claro su papel ante una sospecha de abuso sexual, pues aunque no lo pueda comprobar, protegen a sus estudiantes, como lo menciona Re (2005.) en la siguiente cita:

Como primera medida, ante una sospecha de una situación de abuso en un alumno o alumna, la docente o el docente debe tener claro que su función no será comprobar la veracidad de esta sospecha, sino gestionar y articular los recursos institucionales internos y externos para colaborar con el esclarecimiento de la situación y brindar la protección al alumno (a).(s.n. págs.)



Autora: Saidé Alfaro Sánchez

Según las y los encuestados, 1 educador respondió no conocer los indicadores que presentan los niños y las niñas que están siendo abusados sexualmente, 13 dicen si conocerlos y 16 expresan su conocimiento como medianamente. La presente pregunta se considera positiva debido a que un 96,6% de la población entrevistada responden positivamente y sólo un 3.4% responde de manera negativa.

De acuerdo al porcentaje obtenido en la presente respuesta, los educadores conocen los indicadores que presentan los niños y las niñas que están siendo abusados sexualmente, siendo esto una gran ventaja para detectar un posible abuso sexual, debido a que cuentan con el apoyo de los docentes.

Según Cortés y Cantón (2003) mencionan algunas dimensiones donde los niños y adolescentes víctimas de abuso sexual tienen mayor riesgo de desarrollar problemas interpersonales y psicológicos.

Los niños y adolescentes víctimas de abusos sexuales tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas interpersonales y psicológicos que otros iguales de su misma edad que no han sufrido estos abusos. Así, el abuso sexual infantil se ha relacionado con la obtención de unas puntuaciones más elevadas en depresión, conductas e ideas suicidas, más problemas sexuales y menor autoestima.(p. 24)

Es necesario que los educadores posean conocimiento de los indicadores que presentan los niños y las niñas que están siendo víctimas de abuso sexual infantil, como lo menciona Cortés y Cantón (2003) en la cita anterior, los problemas se desarrollan con más proporción a nivel interpersonal y psicológico; y de acuerdo a ello, los educadores costarricenses poseen conocimiento de indicadores de abuso sexual infantil, pues en sus respuestas lo citaron.

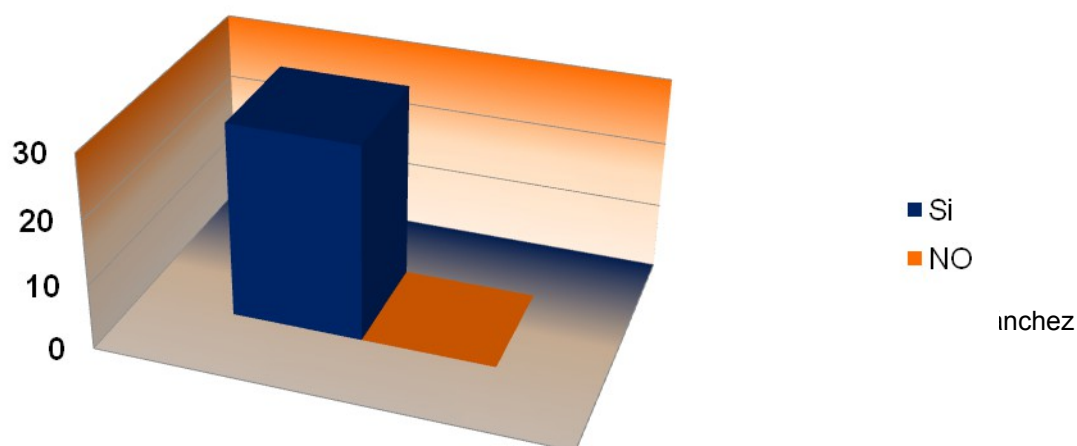
Algunas de las respuestas en indicadores fueron: tristeza, frustración, timidez, distracción, no quieren jugar en los recreos, nervios, agresividad, angustia, depresión, malicioso, señales físicas, sudoración, inseguridad, baja autoestima, entre otros.

Cuadro # 4

¿Si tuviera que denunciar un abuso sexual, lo haría?	
SÍ	30
NO	0

Gráfico # 4

Denunciaría un abuso sexual



Los educadores y las educadoras entrevistados, respondieron, que si tuvieran que denunciar un abuso sexual, si lo harían y ninguno respondió que no lo haría. La presente pregunta es considerada 100% positiva, debido a que todos los educadores y educadoras costarricenses entrevistados, están dispuestos a denunciar un abuso sexual infantil, si tuvieran que hacerlo.

Según el Código de la niñez y la adolescencia, en el Capítulo IV sobre derecho a la salud, en el artículo 49 que corresponde a denuncia de maltrato o abuso (2008) dice lo siguiente:

Los directores y el personal encargado de los centros de salud, públicos o privados, adonde se lleven personas menores de edad para atenderlas, estarán obligados a denunciar ante el Ministerio Público cualquier sospecha razonable de maltrato o abuso cometido contra ellas. Igual obligación tendrán las autoridades y el personal de centros educativos, guarderías o cualquier otro sitio en donde permanezcan, se atiendan o se preste algún servicio a estas personas. (s.n.págs)

De acuerdo a las leyes costarricenses podemos decir que las y los docentes encuestados están asumiendo con responsabilidad su labor, pues es obligación denunciar cualquier sospecha de abuso sexual o maltrato. Como podemos ver no es una aptitud que debe de pensar el educador, sino es una responsabilidad debido al campo profesional que asume.

Cuadro # 5

¿Conoce los procedimientos que debe de seguir para denunciar un abuso sexual infantil?	
Sí	17
No	13

Gráfico # 5



mientras que 13 educadores contestan no conocer los procedimientos a seguir para denunciar un posible abuso sexual infantil.

La presente pregunta es considerada negativa debido a que un 56,6% responden conocer los procedimientos que debe de seguir para denunciar un abuso sexual infantil y un 43,3% responden no conocer los procedimientos a seguir ante un posible abuso sexual. Aunque más de los entrevistados responden positivamente, la respuesta es considerada negativa, porque los que respondieron de manera positiva, no alcanzan el 70% en las respuestas dadas. Recordemos que en la presente variable se determinó que igual o más al 70%, la respuesta es positiva y menos de 70% es considerada negativa.

Es necesario mencionar que el PANI es una de las primeras organizaciones que vela por los derechos de los niños y las niñas de Costa Rica,

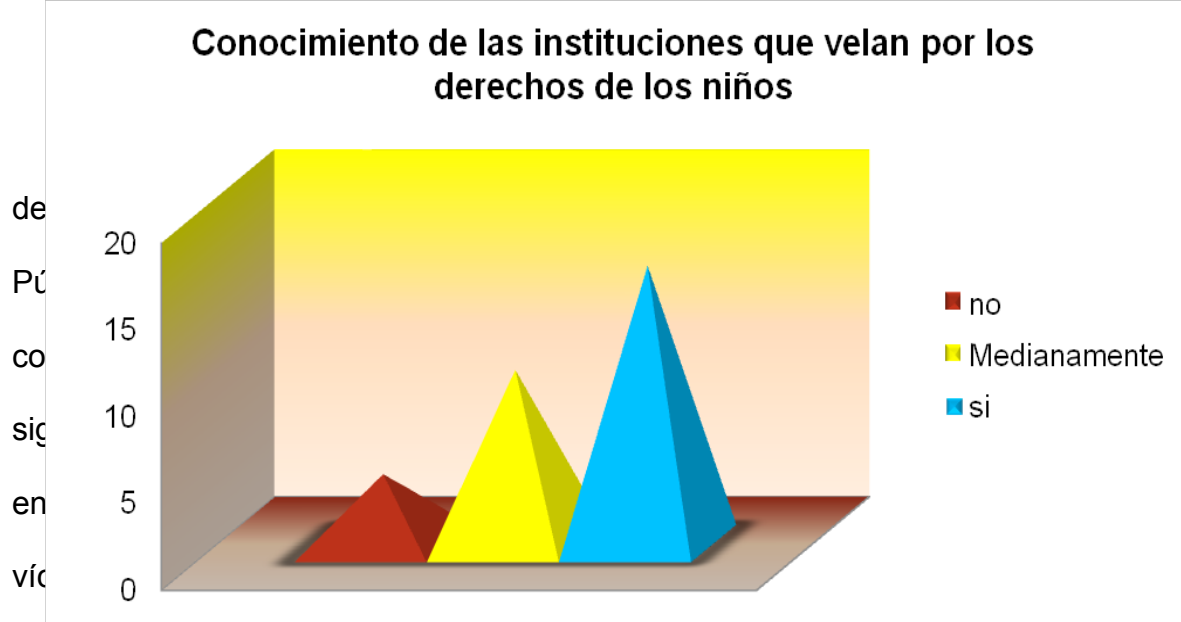
sin embargo la fundación Paniamor es una entidad también importante. Esta última cuenta con normativa nacional e internacional que se deriva principalmente de la Convención sobre los Derechos del Niño. Todo director o docente de un centro educativo puede contar con el apoyo de estas instituciones para realizar una investigación de un posible abuso sexual infantil, ya que estas instituciones cuentan con personal idóneo para realizar las mencionadas investigaciones.

Según la fundación El Paniamor se destaca por sus principios los cuales son:

Los niños, niñas y adolescentes tienen necesidades y carencias. Y como seres humanos en desarrollo, poseen derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. Por eso, nuestro compromiso es respetarles como titulares de derechos y responsabilidades, así como garantizar su condición especial como un hecho jurídico y social de la comunidad costarricense.
(s.n.págs.)

El valorar a los infantes como parte importante de la sociedad hace que se les preste la atención necesaria, pues son seres humanos importantes como lo son los adultos.

En las respuestas dadas, por el 56,6% de los educadores, respecto al conocimiento de los procedimientos a seguir para realizar una denuncia fueron: informar al PANI, informar al director, informar a la C.C.S.S, llamar a los padres



Cuadro # 6

¿Tiene información clara sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país?	
No	4
Medianamente	10
Sí	16

Gráfico # 6

Autora: Saidé Alfaro Sánchez

De acuerdo a las y los educadores encuestados 4 respondieron no tener información clara sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país, 10 respondieron tener una información medianamente y 16 respondieron sí tener información de las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país.

La presente pregunta se considera negativa debido a que un 13,3% responde de manera negativa, un 33,3% responden medianamente y un 53,3% responden con un sí; cabe aclarar que aunque las respuestas con más porcentaje fueron las respuestas de sí y medianamente; la respuesta es negativa por no superar el 70% estos dos últimos rangos positivos.

Costa Rica cuenta con la institución del PANI, como institución encargada de velar por los derechos de los niños y las niñas; además de contar con leyes como el Código de la niñez y la adolescencia, Convención de los derechos del niño y Código Penal de Costa Rica. De acuerdo a lo analizado en la presente investigación, podemos decir que Costa Rica cuenta con gran respaldo legal para defender a los niños y niñas que están siendo víctimas de abuso sexual infantil. Lo que se requiere es estar informado como educadores.

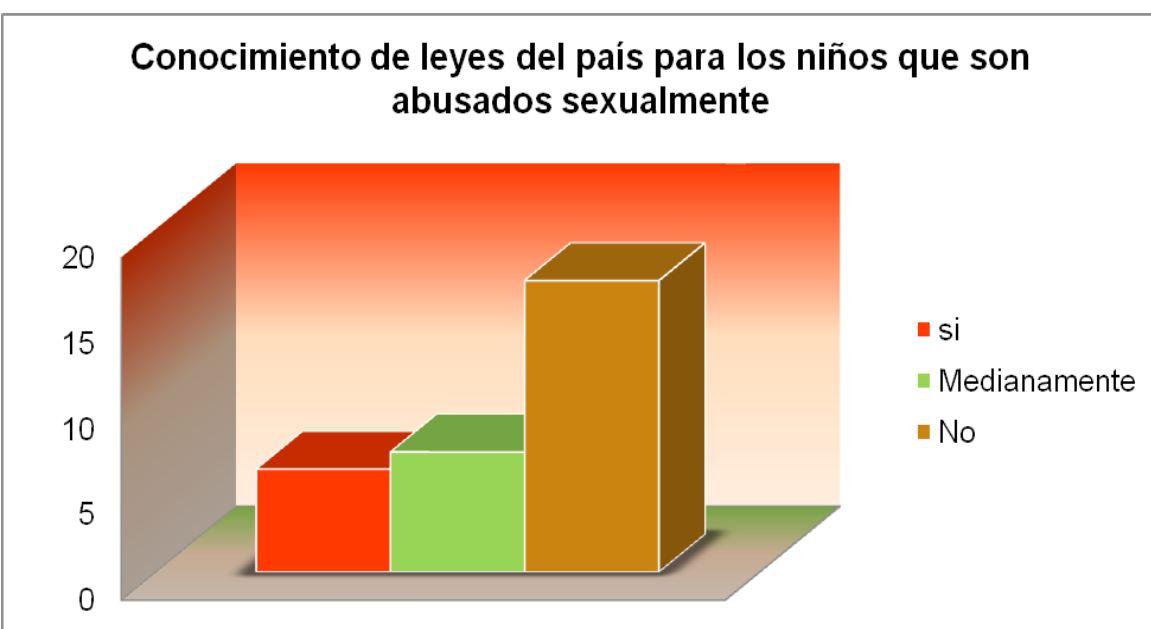
Los educadores que dieron respuesta sí y medianamente en tener información clara sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país, señalaron instituciones como PANI, Juzgado familiar, M.E.P, C.C.S.S, Fundación Ser y Crecer, Hospital Nacional de Niños, Ministerio Público, entre otros.

Es importante destacar que aunque contemos con diversas instituciones en Costa Rica que velan por los derechos de los niños y las niñas, es necesario respetar un orden jerárquico, ya que como docentes tenemos que respetar al director, si esté no procede se debe de recurrir a otras personas.

Cuadro # 7

¿Conoce las leyes que posee su país respecto a los niños y las niñas que son abusados sexualmente?	
Sí	6
Medianamente	7
No	17

Gráfico # 7



Autora: Saidé Alfaro Sánchez

Según las y los educadores encuestados 6 respondieron conocer las leyes que posee su país respecto a los niños y las niñas que son abusados sexualmente, 7 tienen un conocimiento medianamente y 17 dicen no tener conocimiento de leyes que protegen a los niños y las niñas víctimas de abuso sexual infantil.

La presente pregunta es considerada negativa pues un 20% son los educadores que conocen de leyes que protegen a los niños y las niñas víctimas de abuso sexual, un 23,3% poseen un conocimiento medianamente y un 56,6% no tienen conocimiento de las mencionadas leyes.

Analizando las respuestas dadas podemos mencionar que es necesario que instituciones como el Ministerio de Educación Pública, brinde capacitaciones en el tema de abuso sexual infantil, pues un mal endémico, el cual no se debe de ignorar, pues como educadores podemos encontrarnos en los salones de clase, casos de abuso sexual los cuales debemos de asumir con responsabilidad. Recordemos que las leyes en Costa Rica que nos pueden respaldar son: Código de la niñez y la adolescencia, Convención de los derechos del niño y Código Penal de Costa Rica básicamente.

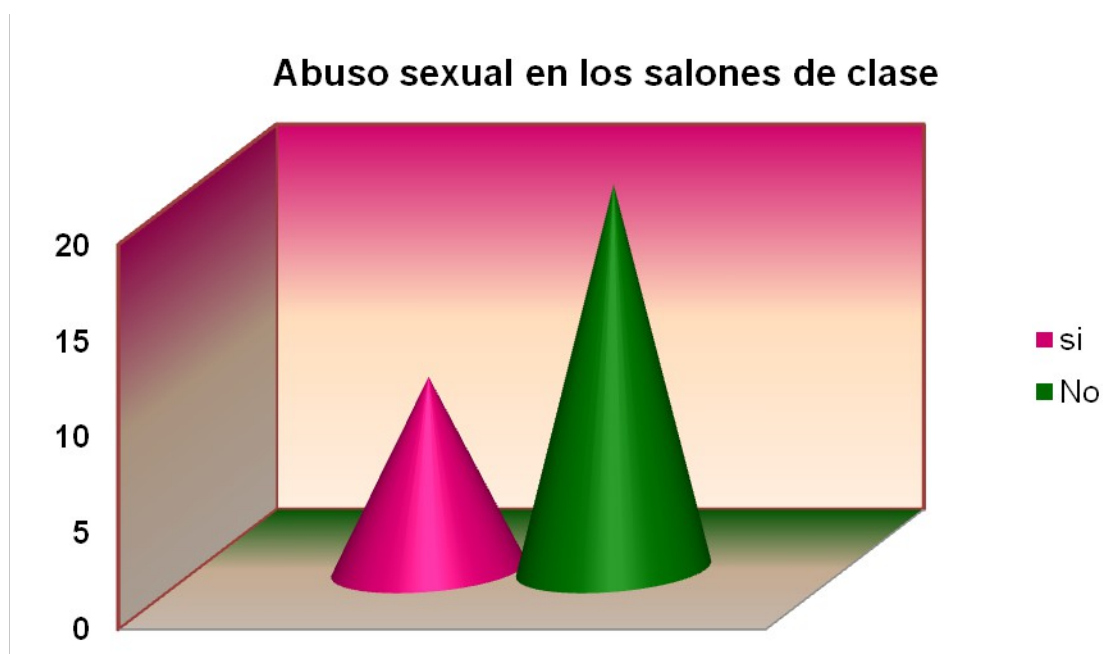
Las respuestas obtenidas en la presente pregunta como sí y medianamente, al pedirles que señalaran leyes de Costa Rica, que respaldan a los niños y niñas víctimas de abuso sexual infantil fueron: Código de la Niñez y Adolescencia, Constitución Política, Defensoría de los Habitantes, entre otras. Las respuestas dadas aunque no estuvieron mal, se puede ver que los educadores no poseen una respuesta más cercana a la realidad de las leyes costarricenses.

4.2 Análisis e interpretación de los datos de Chile

Cuadro # 1

¿Ha tenido un caso de abuso sexual infantil en el salón de clases?	
Sí	10
No	20

Gráfico # 1



Según las y los encuestados, 10 docentes contestan haber tenido un caso de abuso sexual infantil en las aulas y 20 responden nunca haber tenido un caso de abuso en sus salones de clase.

La presente pregunta en porcentaje es respondida por un 66, 6% de la población entrevistada con un no y un 33.3% responden sí. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que son más las y los educadores que no han tenido un caso de abuso sexual infantil en los salones de clase y menos los docentes que han tenido que enfrentar un caso de abuso sexual en las y los estudiantes.

En el presenta análisis se puede reflexionar la definición de abuso sexual infantil desde otra perspectiva, por motivo de que en el análisis anterior se expone un concepto más general. A continuación se explica un concepto de abuso sexual infantil visto desde la perspectiva de que sea un menor el abusador o una persona de poder en la vida de la víctima. Según López y Del Campo (1997) lo definen así: “El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando (el agresor) está en una posición de poder o control sobre otro menor” (s.n.págs.)

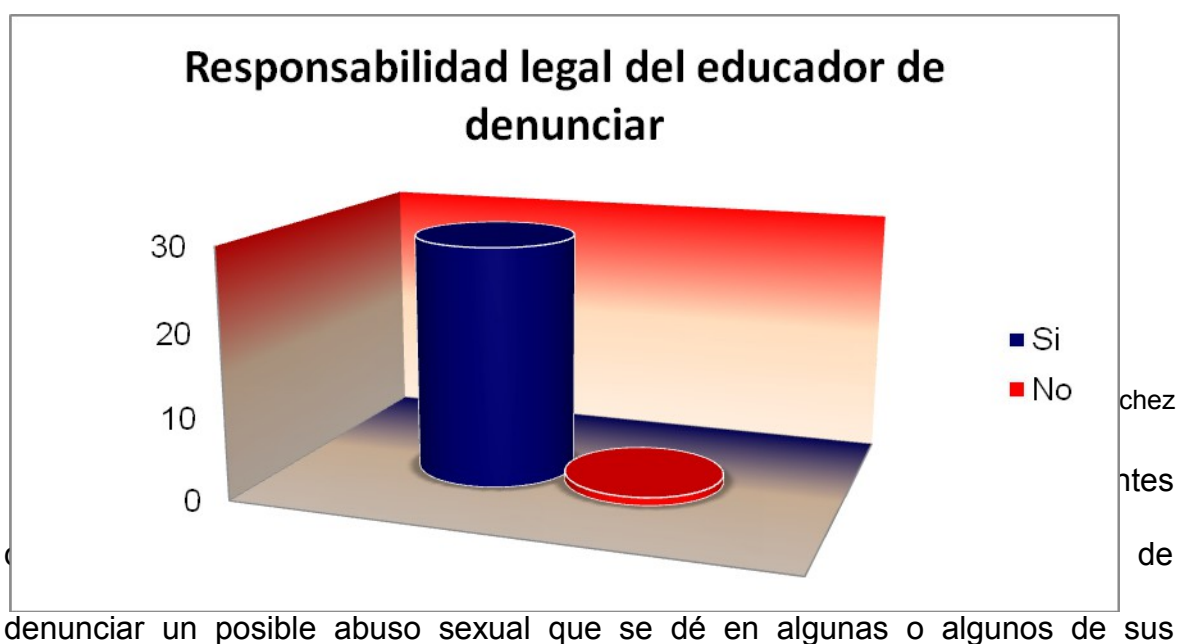
De acuerdo al concepto dado podemos decir que las y los docentes deben de prestar más atención a los tipos de abuso sexual que se pueden dar en una o un menor, pues son diversos y puede suceder que en la misma aula, exista un niño o niña que está abusando de sus compañeros o compañeras.

Por otra se puede dar, que las y los docentes que contestaron no haber tenido caso de abuso sexual en el salón de clases es porque en realidad no tienen el mencionado problema o que no han logrado detectar el abuso en alguno de sus estudiantes por falta de conocimiento en el área de abuso sexual infantil.

Cuadro # 2

¿Es consciente que como educador (a) tiene responsabilidad legal de denunciar un abuso sexual que se dé en uno de sus educandos (as)?	
Sí	29
No	1

Gráfico # 2



estudiantes y un educador respondió no ser consciente de la responsabilidad legal de denunciar un abuso sexual en alguno de las y los educandos. Esta respuesta es 96,6% positiva y un 3,3% responden de manera negativa. Esta última población no es consciente de la gran responsabilidad que debe de tener en denunciar un posible abuso sexual en alguno de las o los educandos, indicando con su respuesta no tener conocimiento de las leyes chilenas que amparan a las y los menores, víctimas de abuso sexual.

Es importante rescatar que según el Código de la Niñez y la Adolescencia de Chile en el capítulo III, de los deberes del Estado indica en el artículo 15 lo siguiente:

ARTICULO 15°. (Protección especial).- El Estado tiene la obligación de proteger especialmente a los niños y adolescentes respecto a toda forma de:

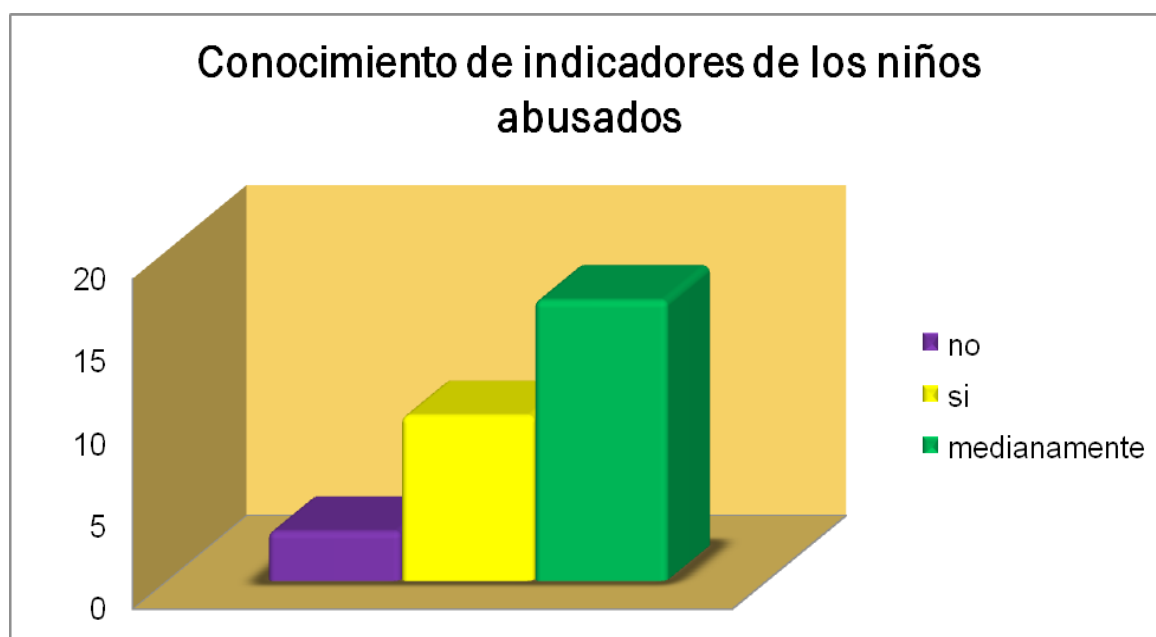
A) Abandono, abuso sexual o explotación de la prostitución.

De acuerdo al artículo anterior podemos mencionar que las y los educadores son parte fundamental de Estado, para que el mismo marche bien. Al o la o el educador tener un compromiso con la sociedad, debe de velar de manera integral por cada una o cada uno de las o los individuos que están a su cargo en un centro educativo.

Cuadro # 3

¿Conoce los indicadores que presentan los niños y las niñas que están siendo abusados sexualmente?	
No	3
Sí	10
Medianamente	17

Gráfico # 3



Autora: Saidé Alfaro Sánchez

Según las y los educadores encuestados, 3 docentes contestan no conocer los indicadores que presentan los niños y las niñas que están siendo abusados sexualmente, 10 dicen si conocerlos y 17 expresan su conocimiento como medianamente. La presente pregunta se considera positiva debido a que un 90%

de la población entrevistada responden positivamente y sólo un 10% responde de manera negativa.

De acuerdo al porcentaje obtenido en la presente respuesta, las y los docentes conocen en gran medida los indicadores que pueden presentar los niños y las niñas que están siendo abusados sexualmente, siendo esto una gran preeminencia para detectar un posible abuso sexual, debido a que cuentan con el conocimiento de indicadores de abuso sexual, llevando a la y el educando a ser respaldado por su docente.

La formación profesional de la educación y la salud debe de ser una prioridad para el Estado, pues esta población tiene gran responsabilidad en sus manos. Las y los educadores deben de capacitarse en conocimientos básicos de abuso sexual como lo menciona López (1996) en la siguiente cita: “El llevar a cabo planes de formación de profesionales de la educación y de la salud (médicos de familia y de atención primaria, servicios sociales, psiquiatras y psicólogos) para que puedan realizar intervenciones sociales, educativas y terapéuticas adecuadas”. (s. n. págs.)

Las intervenciones que pueden hacer los docentes pueden ser muy determinantes para poder ayudar a una o un menor víctima de abuso sexual, debido a que es una de las primeras personas que puede procesar una denuncia con el fin de que se resuelva una investigación al niño o la niña.

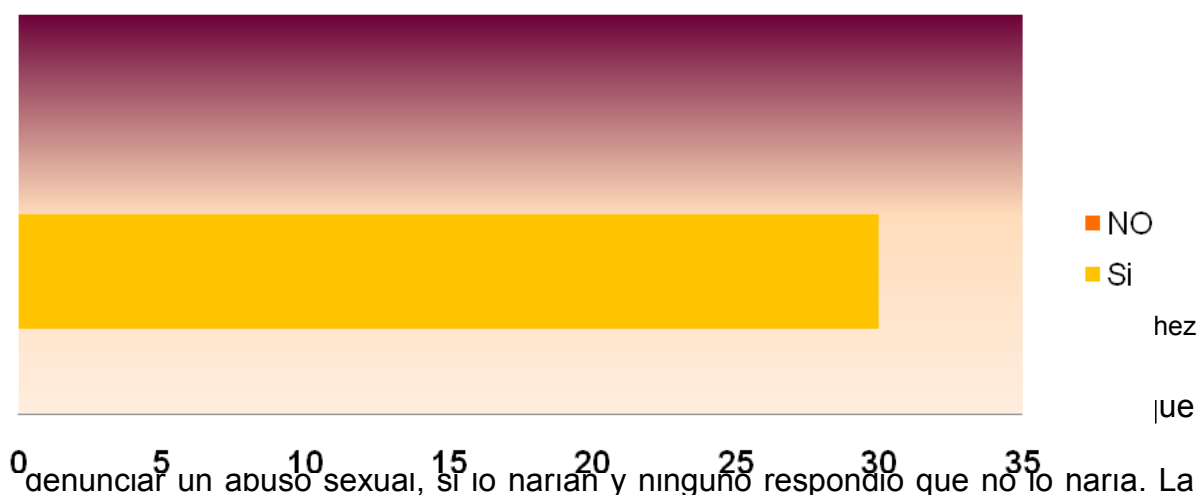
Algunas de las respuestas en indicadores fueron: pena, retraído, cambios de conducta, aislamiento, bajo rendimiento académico, problemas de comunicación, agresividad, juegos sexuales, timidez, presenta lesiones físicas, entre otros.

Cuadro # 4

¿Si tuviera que denunciar un abuso sexual, lo haría?	
SÍ	30
NO	0

Gráfico # 4

Denunciaría un abuso sexual



denunciar un abuso sexual, si lo harían y ninguno respondió que no lo haría. La presente pregunta es considerada 100% positiva, debido a que todas y todos los docentes chilenos entrevistados están anuentes a denunciar un abuso sexual infantil, si tuvieran que hacerlo.

Según el Código de la niñez y la adolescencia, en el Capítulo XI del maltrato y abuso del niño y adolescente, artículos 130 y 131 mencionan lo siguiente:

ARTICULO 130°. (Definición).- A los efectos de este título entiéndase por maltrato y abuso del niño o adolescente las siguientes situaciones, no necesariamente taxativas: maltrato físico, maltrato psíquico-emocional, prostitución infantil, pornografía, abuso sexual y abuso psíquico o físico.

ARTICULO 131°. (La denuncia).- Ante denuncia escrita o verbal por la realización de cualquiera de las conductas mencionadas en el artículo anterior, la autoridad receptora deberá comunicar el hecho de forma fehaciente e inmediata al Juzgado competente. En todo caso el principio orientador será prevenir la victimización secundaria.

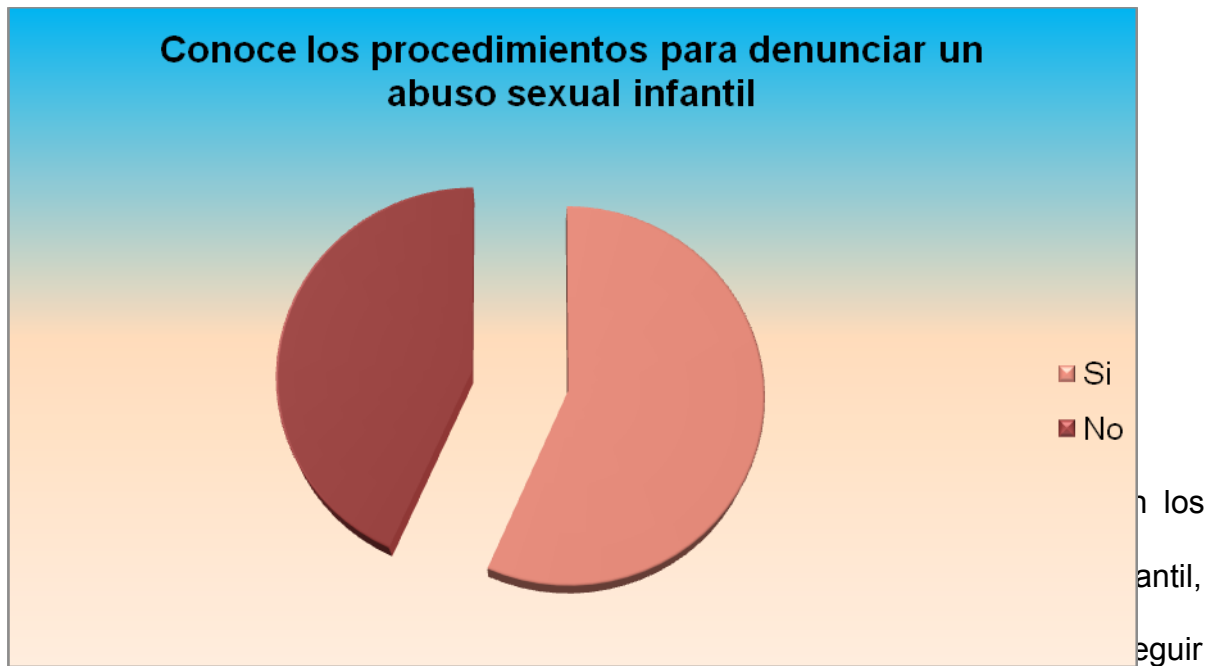
En este caso considerando los artículos anteriores, las y los educadores son las y los encargados prevenir la victimización secundaria, pues si no lo hacen los padres o encargados del menor, la y el docente pasa a tener gran responsabilidad en procesar una investigación, con el fin de proteger al menor.

Las y Los educadores chilenos de acuerdo a las respuestas dadas podemos decir que realizan su labor docente con responsabilidad, ya que es obligación de cualquier educadora o educador denunciar la sospecha de abuso sexual en alguna o en alguno de sus estudiantes.

Cuadro # 5

¿Conoce los procedimientos que debe de seguir para denunciar un abuso sexual infantil?	
Sí	14
No	16

Gráfico # 5



para denunciar un posible abuso sexual infantil.

La presente pregunta es considerada negativa debido a que un 46,6% responden conocer los procedimientos que debe de seguir para denunciar un abuso sexual infantil y un 53,3% responden no conocer los procedimientos a seguir ante un posible abuso sexual. Recordemos que en la presente variable se determinó que igual o más al 70%, la respuesta es positiva y menos de 70% es considerada negativa.

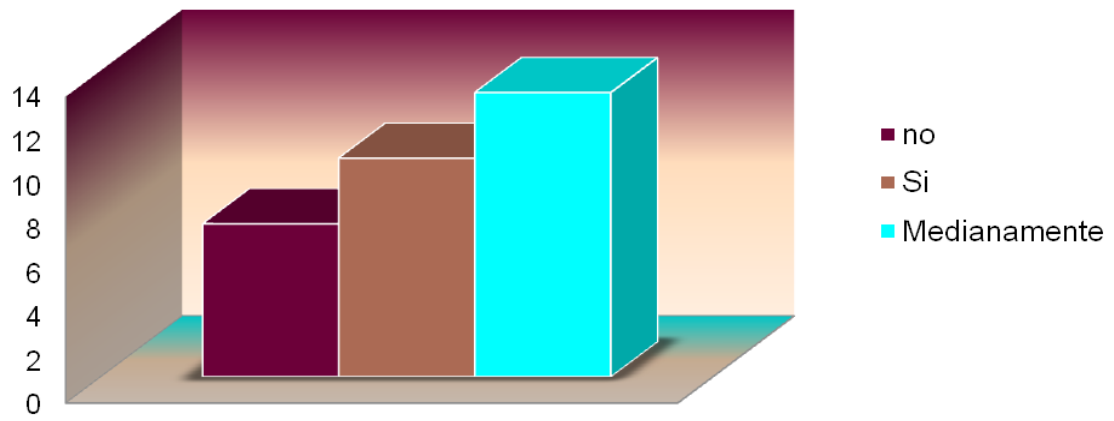
En Chile una de las primeras instituciones encargadas de velar por los derechos de los niños y las niñas es el Sename (Servicio Nacional de Menores) quien visualiza la siguiente acción, según su página electrónica.

La acción del Servicio Nacional de Menores, en materia de protección, encuentra su marco orientador en los postulados de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, y en otros cuerpos legales, que definen institucionalmente la voluntad del Estado de otorgar vigencia y operatividad a los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Adicionalmente y conforme a la función específica del SENAME en materia de protección, se orienta a quienes en el rango de 0 a 18 años han visto vulnerados sus derechos, se encuentran en situación de riesgo y/o vulnerabilidad y tienen comprometida la plenitud de su desarrollo.

El Sename es para las y los docentes chilenos una de las primeras instituciones en acudir para una investigación, de una o un menor víctima de abuso sexual, pues esta cuenta con el personal idóneo para proceder a investigar la posible situación de abuso, que está sufriendo la niña o el niño. Recordemos que antes de acudir a esta organización, el docente tuvo que haber hablado con su autoridad inmediata o sea el director del centro educativo.

Las y Los docentes que respondieron si conocer los procedimientos a seguir para denunciar un abuso sexual infantil, expresaron lo siguiente: Denunciaría a Carabineros de Chile (policía), Tribunales de Justicia, Sename, le comentaría al director, hablaría con los padres de familia, buscaría hablar con el orientador de la institución.

Conocimiento de las instituciones que velan por los derechos de los niños



Cuadro #6

¿Tiene información clara sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país?	
No	7
Sí	10
Medianamente	13

Gráfico # 6

Autora: Saidé Alfaro Sánchez

De acuerdo a las y los encuestados, 7 respondieron no tener información clara sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país, 10 respondieron sí tener información y 13 respondieron tener una información medianamente de las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país.

La presente pregunta se considera positiva, debido a que un 76,6% responden si tener conocimiento o tener un conocimiento medianamente y un 23,3 responden no tener conocimiento de las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país. La respuesta es positiva por superar el 70% los rangos si y medianamente.

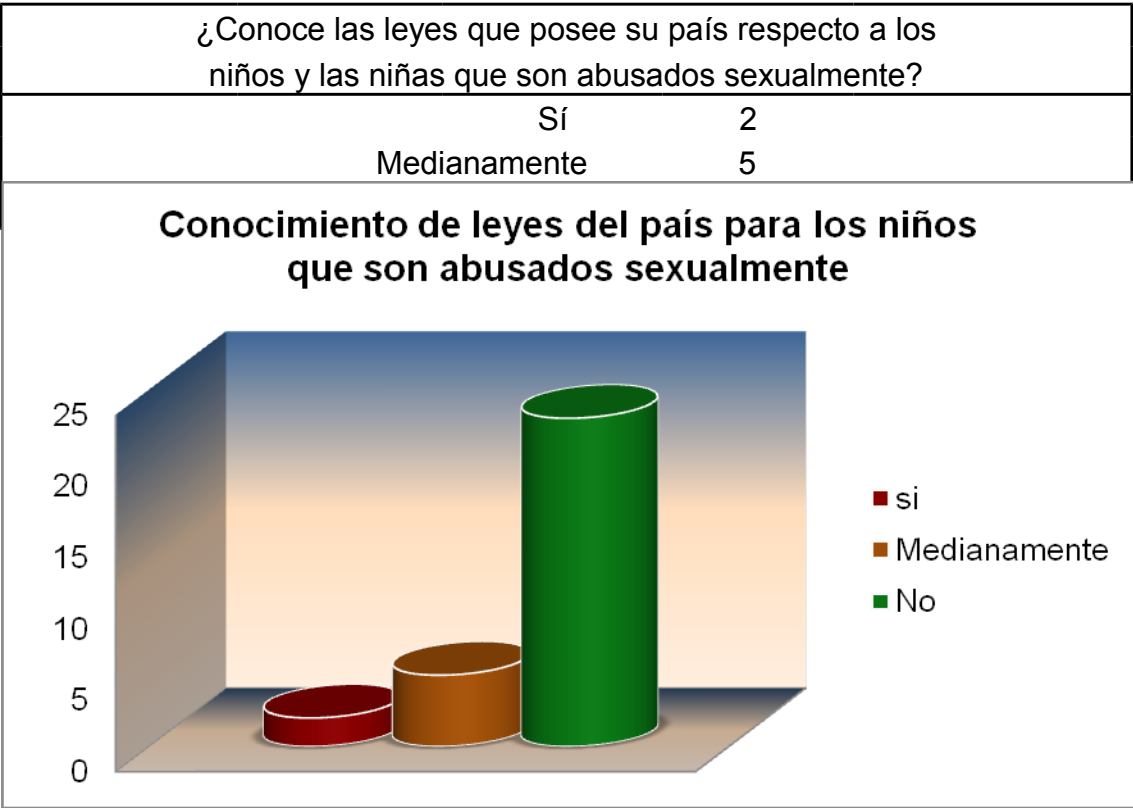
Chile cuenta con el Sename como institución primordial, encargada de velar por los derechos de los niños y las niñas; además de contar con leyes como el Código de la niñez y la adolescencia, Convención de los derechos del niño y Código Penal de la República de Chile, de acuerdo a la información recopilada en la presente investigación, podemos decir que Chile, tiene gran respaldo legal para

defender a los niños y niñas que están siendo víctimas de abuso sexual infantil. Lo que se requiere es que los docentes estén informados.

El 76,6% de las y los educadores que dieron su respuesta sí y medianamente, en tener información clara sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país, mencionan instituciones como Sename, Carabineros de Chile, Fiscalía, entre otros.

Chile cuenta con un respaldo legal muy sólido, pues desde los carabineros (policía), los ciudadanos le tienen un gran respeto; aparte de las instituciones como el Sename, Unicef y otras. Lo necesario es que se informe a las y los educadores de las leyes y las instituciones que velan por los derechos de las y los menores, para que los mismos sepan proceder.

Cuadro # 7



Autora: Saidé Alfaro Sánchez

Según las y los educadores encuestados, 2 respondieron conocer las leyes que posee su país respecto a los niños y las niñas que son abusados sexualmente, 5 tienen un conocimiento medianamente y 23 dicen no tener conocimiento de leyes que protegen a los niños y las niñas víctimas de abuso sexual infantil.

La presente pregunta es considerada negativa pues un 76,6% son los educadores que no conocen de leyes que protegen a los niños y las niñas víctimas de abuso sexual, un 16,6% poseen un conocimiento medianamente y un 6,6% dicen si tener conocimiento de las mencionadas leyes.

De acuerdo a las respuestas dadas por las y los docentes, es urgente que el Ministerio de Educación de Chile, informe a las y los educadores sobre las leyes que protegen a las y los menores víctima de abuso sexual infantil, como lo son: El Código de la Niñez y la Adolescencia, Código Penal de la República de Chile y Convención de los derechos de los niños en Chile (UNICEF).

Las respuestas obtenidas en la presente pregunta como sí y medianamente, al pedirles que señalaran leyes de Chile, que respaldan a los

niños y niñas víctimas de abuso sexual infantil fueron: derechos del niño y Ley contra la pedofilia y el estupro.

El gobierno debe de poner en su plan de trabajo el abordaje de las leyes que protegen a los niños y las niñas víctimas de abuso sexual infantil, pues es un país con gran cantidad de habitantes, que al igual que otros países esta anuente a tener casos de abuso sexual en los salones de clase, por ser este problema un mal endémico.

4.3 Comparación de datos de Costa Rica y Chile

Los cuestionarios que se pasaron a las y los educadores en Costa Rica y Chile aunque son iguales, se debe de comparar los resultados obtenidos, por la razón de que las y los educadores de ambos países establecen características propias, lo cual genera que cada grupo de docentes, constituyan su propio conjunto. El fin de comparar la información que poseen las y los educadores de los países en estudio, respecto a la temática de abuso sexual infantil, como a las leyes que amparan a los menores en los países de Costa Rica y Chile es para analizar las diferencias encontradas y así fomentar en el taller lo que refleja falta de conocimiento.

En la primera pregunta que corresponde a si ¿Ha tenido algún caso de abuso sexual infantil en el salón de clases?, los 30 educadoras y educadores de Costa Rica Y Chile, respondieron igual, 10 docentes dicen haber tenido un caso de abuso sexual en el aula y 20 responden no haber tenido un caso de abuso sexual, en alguno de sus estudiantes, por lo que se puede llegar a conclusiones como: las y los educadores no han detectado el abuso por falta de conocimiento en el área de abuso sexual infantil o en realidad nunca han tenido víctimas de abuso sexual en los salones de clase.

En la segunda pregunta sobre ¿Es consciente que como educador (a) tiene responsabilidad legal de denunciar un abuso sexual que se dé en uno de sus educandos (as)?. Las y los educadores costarricenses respondieron los 30 encuestadas y encuestados, ser conscientes de la responsabilidad legal de denunciar un abuso sexual en alguno de sus estudiantes, mientras que las y los educadores chilenos, 29 dicen si ser conscientes y 1 dice no ser consciente de la mencionada responsabilidad. De acuerdo a los datos recopilados podemos decir que tanto en Costa Rica como en Chile, la mayoría de educadoras y educadores son conscientes de la responsabilidad que tienen en denunciar un abuso sexual que se dé, en una o uno de sus estudiantes, siendo esto un gran paso para proteger a las víctimas de abuso sexual, debido a que cuentan con el apoyo de la o el educador.

La pregunta tres corresponde a ¿Conoce los indicadores que presentan los niños y las niñas que están siendo abusados sexualmente?. Las y los

educadores costarricenses respondieron así: 1 educador dice no conocer los indicadores que presentan los niños y las niñas que están siendo abusados sexualmente, 13 dicen si conocerlos y 16 expresan su conocimiento como medianamente. Además cuándo se les expone que si su respuesta es positiva, o medianamente, mencione indicadores; los indicadores que mencionan son: tristeza, frustración, timidez, distracción, no quieren jugar en los recreos, nervios, agresividad, angustia, depresión, malicioso, señales físicas, sudoración, inseguridad, baja autoestima, entre otros.

Respecto a las y los educadores chilenos ante esta misma pregunta responden 3 docentes no conocer los indicadores que presentan los niños y las niñas que están siendo abusados sexualmente, 10 dicen si conocerlos y 17 expresan su conocimiento como medianamente. De igual manera se les expone que si su respuesta es positiva, o medianamente, mencione indicadores; los indicadores que mencionan son: pena, retraído, cambios de conducta, aislamiento, bajo rendimiento académico, problemas de comunicación, agresividad, juegos sexuales, timidez, presenta lesiones físicas, entre otros.

El conocimiento que tienen las y los docentes tanto costarricenses como chilenos es bastante positivo para las y los educandos víctimas de abuso sexual, pues en el caso Costa Rica es un educador el que responde no tener conocimiento de los indicadores que presentan los niños y las niñas que están siendo abusados sexualmente y 3 son los educadores chilenos que responden de igual manera negativa.

Los resultados sobre conocimiento de indicadores de abuso que tienen las y los docentes de Costa Rica y Chile es muy alentador, porque quiere decir que de una u otra manera, les ha llegado información de abuso de menores, lo que provoca que no exista tantos casos de revictimización en las y los infantes que son abusados.

Finalmente para esta pregunta podemos decir que los indicadores de menores que están siendo víctima de abuso sexual, que mencionan las y los docentes de los países en estudio son semejantes y correctos; considerando su conocimiento óptimo para poder brindar ayuda a un menor víctima de abuso sexual.

La pregunta cuatro indica lo siguiente ¿Si tuviera que denunciar un abuso sexual, lo haría?. Las y los educadores de Costa Rica, los 30 responden, que si lo harían, de igual manera responden las y los docentes chilenos. Estas respuestas obtenidas, indican el respaldo con que cuentan las y los niños que están o serán víctimas de abuso sexual, pues las y los docentes de ambos países, están asumiendo con responsabilidad su labor en el sector educativo.

La pregunta cinco dice así, ¿Conoce los procedimientos que debe de seguir para denunciar un abuso sexual infantil?. Las y los educadores de Costa Rica, 17 contestan que sí conocen los procedimientos que deben de seguir para denunciar un abuso sexual infantil, mientras que 13 educadores contestan no conocer los procedimientos a seguir. Al indicarles que si su respuesta es positiva

comente que pasos seguiría para hacer la denuncia, ellas y ellos indican informar al PANI, informar al director, informar a la C.C.S.S, llamar a los padres de familia para informar la situación del niño o niña, denunciar en la Fuerza Pública, entre otras.

En el caso de Chile 14 docentes contestan que sí conocen los procedimientos que debe de seguir para denunciar un abuso sexual infantil, mientras que 16 educadoras y educadores contestan no conocer los procedimientos a seguir. Al decirles que si su respuesta es positiva comente que pasos seguiría para hacer la denuncia, exteriorizan lo siguiente: Denunciaría a Carabineros de Chile (policía), Tribunales de Justicia, Sename, le comentaría al director, hablaría con los padres de familia, buscaría hablar con el orientador de la institución.

De acuerdo a los procedimientos que se deben de seguir para denunciar un abuso sexual infantil, las respuestas de las y los educadores de Costa Rica, indica que estos tienen un poco de más conocimiento para realizar una denuncia, que las y los docentes de Chile, lo cual puede ser por circunstancias de más capacitación por parte del Ministerio de Educación Pública o por las instituciones que velen por los derechos de las y los niños de Costa Rica; si no fuera las anteriores conclusiones se puede dar que las y los docentes de Costa Rica se han preocupado más por informarse de la problemática de abuso sexual infantil.

La situación de Chile respecto a los procedimientos que se deben de seguir para denunciar un abuso sexual infantil, tampoco la podemos catalogar como deficiente, pues los resultados dicen que es muy poca la ventaja que lleva Costa Rica respecto a Chile. Además cabe destacar que las y los docentes de los dos países que contestaron positivamente, si tienen claro los procedimientos para la denuncia, tanto en instituciones como el contacto con las personas cercanas a la niña o el niño víctimas de abuso.

La interrogante seis dice lo siguiente ¿Tiene información clara sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país?. Las y los educadores de Costa Rica, 4 respondieron no tener información clara sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país, 10 respondieron tener una información medianamente y 16 respondieron sí tener información de las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país. Al indicarles que si la respuesta es positiva o medianamente, señale cuáles son las instituciones, responden: PANI, Juzgado familiar, M.E.P, C.C.S.S, Fundación Ser y Crecer, Hospital Nacional de Niños, Ministerio Público, entre otros.

En el caso de las y los educadores de Chile responden ante la interrogante seis así: 7 dicen no tener información clara sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país, 10 respondieron sí tener información y 13 respondieron tener una información medianamente. Al pedirles

que si la respuesta es positiva o medianamente, señale cuáles son las instituciones indican: el Sename, Carabineros de Chile, Fiscalía, entre otros.

Respecto a la información sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en cada país, las respuestas de los cuestionarios indican que las y los educadores de Costa Rica tienen más información de las instituciones que velan por los derechos de los menores, no obstante la diferencia a la información que manejan las y los educadores chilenos es poca. Cabe señalar que ambos docentes tanto de Costa Rica como de Chile, pudieron nombrar correctamente, instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país. En este caso podemos decir que las y los menores van a ser investigados de manera apropiada; si en realidad se cumple las respuestas recopiladas en los cuestionarios realizados a las y los educadores de Costa Rica y Chile.

Finalmente la pregunta siete, que se abordó fue ¿Conoce las leyes que posee su país respecto a los niños y las niñas que son abusadas sexualmente?. Las y los encuestados de Costa Rica indican lo siguiente, 6 respondieron conocer las leyes que posee su país respecto a los niños y las niñas que son abusados sexualmente, 7 tienen un conocimiento medianamente y 17 dicen no tener conocimiento de leyes que protegen a los niños y las niñas víctimas de abuso sexual infantil. Al decirles que si la respuesta es positiva o medianamente deben de señalar cuáles son, indican Código de la Niñez y Adolescencia, Constitución Política, Defensoría de los Habitantes, entre otras.

Las y los docentes de Chile al interrogarlos con la misma pregunta responden, 2 conocer las leyes que posee su país respecto a los niños y las niñas que son abusados sexualmente, 5 tienen un conocimiento medianamente y 23 dicen no tener conocimiento de leyes que protegen a los niños y las niñas víctimas de abuso sexual infantil. Cuando se les indica que si la respuesta es positiva o medianamente deben de señalar cuáles son, mencionan derechos del niño y Ley contra la pedofilia y el estupro.

Al analizar las respuestas de las y los educadores de ambos países podemos decir que hace falta información de las leyes que posee cada país, respecto a los niños y las niñas que son abusadas sexualmente. Sin embargo los resultados reflejan que Chile tiene menos información de las mencionadas leyes, pues 23 docentes dicen no conocerlas y en Costa Rica expresan no conocerlas 17. Esta respuesta se relaciona en cada país, con la falta de conocimiento de leyes que expresan cada grupo de educadores pues en Costa Rica se mencionan las leyes de Código de la Niñez y Adolescencia, Constitución Política, Defensoría de los Habitantes y en Chile se indican derechos del niño y Ley contra la pedofilia y el estupro. Esto refleja un poco más de acertamiento por parte de las y los educadores costarricenses, sin embargo en ambos países es urgente que las y los docentes se informen de las leyes que posee su país respecto a los niños y las niñas que son abusadas sexualmente.

4.4 Taller de abuso sexual infantil impartido en Chile

Con anticipación la investigadora planifica un taller sobre abuso sexual infantil en el país de Chile, el mismo sólo se realiza en dicho país, por circunstancias de que la tesiaría se encuentra residiendo en este momento en Chile. Primero el taller requirió elaborar las invitaciones para repartirlas a las y los educadores que participarían en el taller de abuso sexual infantil, además de elaborar el material que se utilizaría, el cual fue supervisado por el profesor tutor de la tesis.

El taller se llevó a cabo el día 12 de noviembre a las 3:00 p.m en la comuna de San Bernardo, en las instalaciones del Centro de Jóvenes Rucahueche. Cuando empiezan a llegar las y los docentes al taller, se saludan y se van acomodando en la sala donde se desarrolla el taller.

Para iniciar el taller la investigadora tesista les da una bienvenida y proyecta una motivación en power point llamada “El tren de la vida”, la cual trata de las diferentes personas que afectan la vida de los seres humanos, dando un mensaje que como educadores y educadoras deben de incentivar a las y los estudiantes, para que ocupen el mejor lugar en las vidas que les rodean.

Seguidamente se inicia con una exposición teórica de abuso sexual infantil, la cual expone la tesiaría; en ese momento se le entrega a los y las docentes, material relacionado con la exposición, con el fin de que los docentes puedan

llevar la información a sus hogares y así ponerla en práctica en los salones de clase.

Al finalizar la exposición, se organiza a las y los educadores en subgrupos y se les pide que nombren a una persona que represente al subgrupo, y así expongan las ideas del grupo al final. Se les entrega a las y los educadores una ficha, donde por un lado tiene un caso de dos niñas víctimas de abuso sexual y por el otro lado, están escritas cinco preguntas, las cuales deben de discutir en los subgrupos, con el fin de que se exponga el análisis de cada subgrupo a los demás participantes.

Al finalizar el análisis del caso se les da un pequeño refrigerio a las y los educadores, para después continuar con el análisis de las leyes de Chile que protegen a las y los menores víctimas de abuso sexual. Las leyes son entregadas, en un pergamino con un chocolate, cada educador y educadora lee la ley que le correspondió para así discutirla.

Para finalizar el taller se realiza una plenaria, donde los docentes exponen sus inquietudes y enriquecen a los colegas con su experiencia en niños y niñas abusados.

4.4.1 Descripción de la participación de las y los educadores

La tesimalia inicia el taller con una motivación que presenta en power point. Al iniciar la tesimalia la lectura de la motivación, el ambiente es muy callado y se siente la falta de participación; al comentar la reflexión son muy pocos las y los docentes que se integran en comentar. La tesimalia amplia la reflexión con sus aportes explicándoles que somos parte importante de la vida de las y los educandos, por lo que es necesario que asumamos con responsabilidad esa labor, pues a los salones de clase llegan muchas y muchos estudiantes necesitados de apoyo para salir adelante, y que es por ello la necesidad de dejar una huella positiva en cada una de las y los estudiantes. A partir de la reflexión es que se integran más las y los docentes a participar.

Seguidamente la investigadora, explica con la ayuda de una participación de power point aspectos fundamentales en el abuso sexual de menores como: definición de abuso sexual, ¿En dónde son abusados los niños y por quién?, conductas y prácticas que pueden incluirse en la categoría del abuso sexual, sintomatología, indicadores físicos y de comportamiento, la o el docente como agente preventivo, consejos para que los educandos no sean víctima de abuso sexual, dinámica de la familia ante un posible abuso sexual, lo que hay que hacer y lo que nunca hay que hacer ante un posible caso de abuso sexual, cómo abordar el abuso sexual en el sistema educativo, la revictimización.

Durante la exposición de los anteriores temas mencionados, las y los educadores realizan intervenciones preguntándole a la tesimalia, como por ejemplo, es cierto la información de los indicadores que mencionas, pues he tenido casos

de abuso sexual en menores y han presentado indicadores como cambios repentinos de conducta, bajo rendimiento académico. Otra educadora expresó que tuvo el caso de una niña que su padrastro estaba abusando de la menor y la madre de la víctima lo negaba, pero la menor llegó a contar que su padrastro le pasaba su pene por todo su cuerpo, y aún así la mamá decía que ella ponía las manos en el fuego por su esposo. En este caso la educadora expresó que quisieron seguir con denunciar el caso, pero después la menor se negaba a que ella había dicho que su padrastro hacía cosas malas con ella.

En los comentarios que realizaron las y los educadores también dijeron que para hacer esas denuncias, ellas y ellos les daba temor, pues si la familia de la víctima se daba cuenta que fue ella la que realizó la denuncia, podían tomar represalias contra ella o sus familiares, en ese momento la expositora tesiaría le aclara que ella es un medio para realizar la investigación, pero que recordara que ella contaba con instituciones como el Servicio Nacional de Menores (SENAME) quien es un gran apoyo para los casos de abuso de menores.

Al finalizar la exposición anterior mencionada se realiza un pequeño refrigerio con el fin de dar un receso, y así las y los educadores puedan refrescarse un poco, pues ese día hacía 32° de calor, pero eso no fue problema para que el taller se desarrollara exitosamente.

Después del refrigerio la tesiaría pide que se organicen en subgrupos de tres y elijan a un coordinador para entregarles una ficha de un caso de unas menores que fueron víctimas de abuso sexual, y en la misma hay cinco preguntas

que deben de discutir. Les explica que el coordinador es para que sea la voz del grupo y dé a conocer lo que piensan del caso en estudio. Se da 20 minutos para que comenten el caso y discutan entre ellos cómo actuarían ante una situación similar. Durante la dinámica del caso presentado, las y los educadores se ven muy motivados en la discusión del caso, pues se concentran en hablar del mismo. Seguidamente se realiza un breve comentario del caso analizado, y las y los educadores expresan que podrían identificar un caso de abuso sexual a un menor, pues en el taller conocieron indicadores que no sabían y además denunciarían por la razón de que se dan cuenta que hay instituciones muy sólidas en Chile que los pueden apoyar como el Sename.

Se continúa con la actividad de las leyes chilenas que protegen a las y los menores víctimas de abuso sexual, ésta consiste en que a cada docente se le entrega un chocolate con un pergamino, los cuales se unen con una cinta. Cada educadora o educador abren su pergamino y de forma ordenada dan lectura a la ley para comentarla con la expositora tesitaria y las educadoras y educadores presentes. Un educador comenta que es necesario ser consciente de las leyes que protegen a las y los menores, pues analizan que ellos son parte importante de una posible investigación que se deba de realizar en uno de sus estudiantes, por sospecha de abuso sexual.

Finalmente se realiza una plenaria del taller donde comentan que lo que más le llama la atención fueron las leyes y la información dada en power point,

pues cada una y uno de ellos se llevan la información de la presentación en un pequeño folleto, dentro de un folder.

Expresan mucho agradecimiento por el taller, pues dicen que es una temática fundamental para cualquier docente, pues sienten que quedan más preparados, lo cual hace que se sientan más seguros si tuvieran que proceder a realizar una denuncia de un abuso sexual a un menor.

A continuación se presenta un cuadro que resume la evaluación del taller realizada por las y los educadores. En el taller hubo una asistencia de 11 docentes

Cuadro de evaluación del taller			
Pregunta	Respuestas		
1. El taller recibido sobre abuso sexual, lo califica como:	Excelente 10	Bueno 1	Regular -
2. Considera que la información recibida en el taller puede ayudar a enfrentar un abuso sexual de un menor.	No -	Si 11	Medianamente -
Si su respuesta es sí o medianamente, mencione cómo ayuda la mencionada información en su formación pedagógica. Las respuestas dadas fueron: para enfrentar un caso de un menor abusado, para realizar entrevistas periódicamente a padres de familia y estudiantes, aprendí indicadores, donde se debe remitir el caso de abuso de un menor.			
3. Opina que la información de las leyes chilenas, amplió sus conocimientos?	No -	Si 9	Medianamente 2
Si su respuesta es sí o medianamente, mencione cómo amplio sus conocimientos?. Las respuestas dadas fueron: para capacitaciones, por las modificaciones de las leyes actuales, conocí			

mis responsabilidades, conocí leyes chilenas, con el material puedo leerlo y entenderlo mejor, se me aclaró y recordé puntos olvidados,			
4. Después de recibir el taller de abuso sexual infantil, enfrentaría con más seguridad un posible abuso sexual infantil.	No -	Si 11	Medianamente -
Si su respuesta es sí o medianamente, mencione por qué tendría más seguridad para enfrentar un posible abuso sexual infantil. Las respuestas dadas fueron: porque la exposición tuvo fundamentos, se noto preparación del taller, porque aprendí más, porque aprendí procedimientos, porque estoy más informada, por el respaldo legal y los procedimientos que contempla la ley,			
5. Consideran que hay que profundizar más en alguno de los temas vistos, o sugieren algún otro tema que no fue visto y creen que se debe exponer. Tocar el tema de alcoholismo y drogadicción, violencia intrafamiliar, profundizar en terapias para ayudar a los niños,			

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los resultados obtenidos en los cuestionarios dirigidos a las y los educadores de Costa Rica y Chile sobre signos de abuso sexual a menores, se puede considerar como bueno, o sea que un número significativo de educadoras y educadores conocen cuáles son esos signos que puede presentar un niño o niña que ha sido abusado sexualmente. Mientras que con lo referente, a cuál es el procedimiento para realizar una denuncia cuando una o un menor ha sido abusado o abusada, y el conocimiento de leyes e instituciones que velan por los derechos de las niñas y los niños fue regular; indicando esto último, la falta de

asesoramiento que requieren las y los educadores sobre abuso sexual a menores para poder brindar apoyo a las y los estudiantes de la Educación General Básica en ambos países.

- Se recopiló información de las fundaciones encargadas de velar por los casos de abuso sexual infantil. En el caso de Costa Rica se realizó un compendio de informativo de la institución PANI y en Chile se investigó el SENAME; estas instituciones son catalogadas como las más sobresalientes en los países investigados, ya que velan por los derechos de las y los menores. Se puede concluir que ambos países poseen respaldo de instituciones que velan por la integridad física y mental de las y los menores, lo que provoca que las y los educadores tengan apoyo para realizar una denuncia, de un posible abuso sexual en algunas o algunos de los educandos.
- No sólo las y los docentes deben de saber cuáles son algunos signos de los menores víctimas de abuso sexual, si no que deben de conocer las leyes de su país que amparan a las niñas y a los niños abusados, esto con el fin de que posean más seguridad para que se proceda a una investigación más exhaustiva.
- El taller de abuso sexual infantil sólo se realizó en Chile, por situaciones de que la tesiaría en ese momento se encontraba residiendo en dicho país.
- Se elaboró y aplicó un taller en la comuna de San Bernardo de Chile, dirigido a las y los docentes, donde se les dio información básica que deben saber sobre abuso sexual infantil, y sobre cómo realizar una intervención legal en dichos casos, quedando los participantes muy satisfechos con la información recibida.

- Se Identificaron y discutieron los signos físicos y de comportamiento que presentan las y los niños de I y II ciclos de la Educación General Básica ante la realidad de abuso sexual en el taller impartido a las y los educadores, con la ayuda de información bibliográfica y electrónica investigada.

5.2 Recomendaciones

- Es urgente que instituciones como los Ministerios de Educación Pública de los países de Costa Rica y Chile, realicen capacitaciones de cómo enfrentar el abuso a menores, para las y los educadores en servicio, con el fin de que los mismos posean conocimiento sobre el tema, y así logren apoyar a las y los educados ante el mencionado mal endémico.
- Organizarse a nivel institucional para invitar a especialistas en abuso sexual infantil, con el objetivo de que se pueda dar capacitaciones a las y los educadores, pues si no se logra organizar a nivel de Ministerio de Educación Pública, se debe realizar capacitaciones a nivel de institución, debido a que el abuso sexual en un menor se puede presentar en cualquier lugar y momento.
- Las universidades de los países en estudio, formadoras de educadoras y educadores en educación primaria como de secundaria, deben de incluir

en su plan de estudios, materias que ayuden adquirir conocimientos de problemáticas sociales en las y los educandos. Como es el caso de temáticas de abuso sexual, psicológico, explotación a menores, drogadicción, entre otros; esto con el objetivo de que al ejercer la profesión docente, puedan ayudar a las y los educandos víctimas de alguna problemática que afecte la salud física o mental.

- Las y los educadores deben preocuparse por instruirse de forma individual en temas como el abuso sexual infantil y otros que perjudiquen la integridad física y mental de las y los estudiantes, pues es nuestra responsabilidad capacitarnos día a día para defender los derechos de las niñas y los niños.
- Las escuelas y colegios de Costa Rica y Chile necesitan priorizar las problemáticas sociales, para poder ayudar a las y los educandos a no ser víctimas de abuso, explotación, agresión; en fin, todo lo que lo dañe a las y los estudiantes a nivel emocional como físico. Esta proyección descrita puede iniciarse a nivel individual, por iniciativas de directores como de docentes, y no esperar que sean las altas esferas del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y Chile, los que inicien capacitaciones de fuertes problemáticas que afectan la integridad de las y los educandos.

- Si se desea atacar las problemáticas sociales que reflejan las y los educandos en las instituciones educativas desde la raíz, es necesario que se realicen talleres a padres de familia, con el fin de asesorarlos para que cuiden a sus hijas e hijos de un posibles abuso sexual y para hacer consciencia de que las y los educadores tienen la responsabilidad de velar por la integridad física y mental de las y los estudiantes; debido a que muchos padres de familia desconocen indicadores fundamentales, los cuales pueden ayudar a detectar cualquier anomalía en los menores, como responsabilidades de los docentes.
- Es fundamental que las y los estudiantes reciban talleres que los ayuden a establecer confianza con sus educadores, para que puedan acudir a ellos en un caso de abuso sexual, ya que las y los docentes son una de las primeras personas que pueden ayudarlos a enfrentar la problemática. Además en los mencionados talleres se puede enseñar a las y los educandos, cómo evitar o reaccionar en un caso que lleguen a ser abusados sexualmente, esto los ayudará a prevenir situaciones que los puedan dañar. Como consecuencia a lo anterior, la mente de las y los menores, va a estar abierta a desconfiar de algunas relaciones que quieran hacerles daño o mal establecerse.
- La maestría de psicopedagogía además de preparar a las y los educadores en problema de aprendizaje, es fundamental que forme a las

y los docentes en cómo enfrentar problemáticas sociales en las y los estudiantes, pues muchos de los problemas de aprendizaje que reflejan las y los educandos, pueden estar relacionados con problemas físicos y mentales que viven día a día en su contexto como consecuencia del abuso sexual o de otras posibilidades de violencia contra los niños y niñas.

- La coordinación de la escuela puede organizarse para poder enfrentar problemáticas de la sociedad como es el caso de abuso sexual, agresión, drogadicción y todo lo que pueda afectar a las niñas y los niños del centro educativo; estas problemáticas descritas pueden combatirse con talleres para las y los educandos y padres de familia o escuela para padres, pues la información de estas temáticas no siempre llegan a los hogares por otros medios, y hay que recordar que la familia es la institución más importante de la sociedad, si está camina mal se va a reflejar de una u otra manera en la población.

5.3 Bibliografía

- Cantón Duarte, José y Cortés Arboleda, María del Rosario (2003). **Guía para Evaluación del Abuso Sexual Infantil 2 edición**. Madrid, España: Ediciones Pirámide (Grupo Araya, S.A).
- Claramunt, María Cecilia (2006). **Casitas Quebradas, el problema de la violencia doméstica en Costa Rica**. San José, Costa Rica: UNED.
- Del Molino, Carmen (1998). **Aspectos jurídicos del abuso sexual a menores**. Save the Children.
- Kasuga, L; Gutiérrez, C, (2000). **Aprendizaje Acelerado**. Tomo 5 México: Editorial.
- López Sánchez, Félix (1996). **Abusos Sexuales a Menores. Lo que recuerdan de mayores**. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid: Subdirección General de Publicaciones.
- López Sánchez, Félix y Amaia del Campo (1998). **Ponencias presentadas en las Jornadas sobre Prevención del Abuso Sexual Infantil organizadas por Save the Children**.
- López Sánchez, Félix y Del Campo Sánchez, Amaia (1997). **Prevención de abusos sexuales a menores. Guía para los educadores**. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Amaru Ediciones: Salamanca.

- López Villarroel, Rina (2006). **Revictimización de niños, niñas y adolescentes**. Consultado el 09,03,2008 en http://www.lostiempos.com/noticias/02-12-06/02_12_06_pv7.php.
- Morales, L; Padula, A; Bel, M; Re, M.I. (2003). “**Sexualidad, identidad de género y abuso sexual infantil**”. **Proyectos de capacitación de Maestras Jardineras. Programa de Educación Sexual**. Subsecretaría de Salud de la Municipalidad de Bahía Blanca: Argentina.
- Paniamor (2000). **Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela**. San José, Costa Rica.
- Paniamor (2008). **Fundación Paniamor**. Consultado el 07,09,2008 en www.paniamor.or.cr
- PANI (s.f). **Patronato Nacional de la Infancia**. Consultado el 07,12,2008 en www.pani.go.cr
- Poder Judicial (s.f). **Revictimización** Consultado el 10,03,2008 en [www.poderjudicial.go.cr/accesibilidad/documentos/directrices%20niños%20 versión%20final.doc](http://www.poderjudicial.go.cr/accesibilidad/documentos/directrices%20niños%20versión%20final.doc)
- Presidencia de la República (2008). **Código de la Niñez y la Adolescencia**. Consultado el 07,11,2008 el <http://www.presidencia.gub.uy/ley/2004090801.htm>.
- Re, María Inés (2005) **Educación sexual: un desafío posible**. Fascículo 5. 1 ed. Buenos Aires: Ediba.
- (S.a) (2008). **Código Penal de la República de Chile**. Consultado el 07,03,2008 en http://www.paginaschile.cl/biblioteca_juridica/codigo_penal/libro_tercero.htm

- (S.a) (2004). **Inteligencia emocional**. Consultado el 07,09,2007 en www.latinpymes.com
- (S.a) (2006). **Teoría sociocultural**. Consultado el 07,13,2007 en www.psicopedagogia.com
- Sename (2008). **El Servicio Nacional de Menores**. Consultado el 07,10,2008 en www.sename.cl.
- UNICEF (1999). **Abuso Sexual. Niños y Violencia**. Consultado en abril, 14, 2008 en [http://www.casacidn.org.ar/media_files /download/violenciayninos.pdf](http://www.casacidn.org.ar/media_files/download/violenciayninos.pdf).
- Unicef (2004). **Convención de los Derechos de los Niños en Chile**. Consultado en 07,06,2008 en <http://www.unicef.cl/centrodoc/ficha.php?id=112>.
- Unicef (2008). **Convención sobre los Derechos del Niño**. Consultado el 07,09,2008 en http://www.unicef.org/spanish/crc/index_30229.html .
- Wikipedia (2008). **Conocimiento**. Consultado en julio, 7, 2008 en <http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento>.
- Wikipedia (2008). **Abuso Sexual Infantil**. Consultado en abril,12 ,2008 en http://es.wikipedia.org/wiki/Abuso_sexual_infantil
- Wikipedia (2008). **Información**. Consultado en julio, 7, 2008 en <http://es.wikipedia.org/wiki/Informaci%C3%B3n>

5.4 Anexos

**Universidad Estatal a Distancia y Universidad de Costa Rica
Sistema de estudio de posgrado
Maestría en Psicopedagogía
Curso: Seminario Profesional Aplicado a la Investigación III
Lic. Saidé Alfaro Sánchez**

Cuestionario al docente

A continuación se le presentan diferentes preguntas pertinente al tema de abuso sexual infantil. Las respuestas dadas son confidenciales y su objetivo es diagnosticar el conocimiento en los educadores y educadoras sobre la comprensión que poseen del tema de abuso sexual y los procesos legales que deben de seguir, cuando detectan un posible abuso sexual infantil. Esto con el fin de poder brindar información al respecto.

1. ¿Ha tenido algún caso de abuso sexual infantil en el salón de clases?

() sí () no

2. ¿Es consciente que como educador (a) tiene responsabilidad legal de denunciar un abuso sexual que se dé en uno de sus educandos (as)?

() sí () no

3. ¿Conoce los indicadores que presentan los niños y las niñas que están siendo abusados sexualmente?

() sí () no () medianamente

Si su respuesta es positiva, o medianamente, mencione unos tres indicadores

1. _____
2. _____
3. _____

4. ¿Si tuviera que denunciar un abuso sexual, lo haría?

() sí () no

5. ¿Conoce los procedimientos que debe de seguir para denunciar un abuso sexual infantil?

() sí () no

Si su respuesta es positiva comente que pasos seguiría para hacer la denuncia:

6. ¿Tiene información clara sobre las instituciones que velan por los derechos de los niños y las niñas en su país?

() sí () no () medianamente

Si su respuesta es positiva o medianamente, señale cuáles son:

1. _____
2. _____
3. _____

7. ¿Conoce las leyes que posee su país respecto a los niños y las niñas que son abusadas sexualmente?

() sí () no () medianamente

Si su respuesta es positiva o medianamente, señale cuáles son?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

¡Muchas gracias!

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO

Teléfonos:(506) 2207-5006 Telefax: (506) 2224-9367

Sede de Occidente

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Para ser sujeto de investigación)

(Título del proyecto)

¿Cómo pueden detectar los educadores y las educadoras algunas actitudes indicadoras de posible abuso sexual infantil en niños de I y II ciclos de la Educación General Básica, para brindarles el apoyo profesional e institucional que requieren?

Código (o número) de proyecto: 6070

Nombre del Investigador Principal: Saidé Lupita Alfaro Sánchez

Nombre del participante: Centro de Atención de Salud integral de Adolescente Rucahueche

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:

Se está realizando una investigación sobre abuso sexual infantil, este estudio lo está llevando a cabo una estudiante de maestría en psicopedagogía de Costa Rica, por medio de un convenio universitario donde participan la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia.

La motivación de realizar el estudio se da por la necesidad que presentan muchos educandos que son víctimas de abuso sexual infantil, los cuales necesitan un apoyo importante por parte de los educadores.

La información que se pretende obtener es sobre cuánto conocen los docentes del tema de abuso sexual infantil, como también las instituciones que velan por los niños abusados. La investigación se ha realizado por aproximadamente un año en los países de Costa Rica y Chile.

B. ¿QUÉ SE HARÁ?:

La participación de los educadores consiste en aportar el conocimiento que poseen de abuso sexual infantil, con el fin de que la investigadora les brinde información por medio de un taller, donde se les informe sobre el tema en estudio. Para que los educadores participen en el estudio, sólo deben de brindar la información de forma sincera, la cual se le solicita en el cuestionario del docente.

Como educador participante de la investigación se compromete a ser sincero con la información que brinda, con el fin de crecer profesionalmente. El tiempo que dedica como participante del estudio expuesto, es el que asigna a responder el cuestionario y a la asistencia al taller que se realizará en el Centro de Atención de Salud integral de Adolescente Rucahueche, en la comuna de San Bernardo.

C. BENEFICIOS:

Como resultado de su participación en el cuestionario al educado, el beneficio que obtendrá es conocimiento del tema de abuso sexual infantil, así como leyes que respaldan a los menores víctimas de abuso sexual.

D. AUTORIZACIÓN

Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con . (Saidé Alfaro Sánchez). o Daniel Lagos Suazo sobre este estudio y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a (Licda. Saidé Alfaro Sánchez) al teléfono (221-44-80) en el horario (jueves y viernes de las 15 a las 17 horas).

E. Recibiré esta fórmula firmada para mi uso personal.

F. Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento.

G. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.

H. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido

contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

Nombre, rut y firma del sujeto fecha

Nombre, rut y firma del sujeto fecha

Nombre, rut y firma del sujeto
fecha

Nombre, rut y firma del sujeto
fecha

Nombre, rut y firma del sujeto
fecha

Nombre, rut y firma del sujeto fecha

Nombre, rut y firma del testigo fecha

Nombre, rut y firma del Investigador que solicita el consentimiento fecha

Santiago, 03 de Noviembre de 2008

Sr. Director: Claudio Vielma
Profesor: Francisco Orellana
Liceo: Clara Solovera

Presente.

Junto con saludarle, el Centro de Salud Integral Adolescente Rucahueche, tiene el agrado de invitar a UD a la realización de un taller sobre el tema **“Abuso Sexual Infantil, Implicancias e intervenciones”**, el cual estará a cargo de la Docente Costarricense Saidé Alfaro, Candidata Magíster en Psicopedagogía de la Universidad de Costa Rica – Universidad Estatal a Distancia.

El taller se efectuará el día Miércoles 12 de Noviembre del presente año, a las 15:00 Hrs. en las dependencias del Centro Rucahueche.

Agradeciendo de antemano su disposición y asistencia, se despide atentamente de usted,

Lorena Ramírez Concha
Directora
Centro de Atención Integral del Adolescente
Rucahueche



Ficha de evaluación del taller de abuso sexual infantil



La presente ficha tiene la finalidad de que usted como educador o educadora, exponga su criterio evaluativo en relación con el taller recibido sobre abuso sexual infantil. La información que brinde es con el fin de fortalecer la temática en estudio. Las repuestas son analizadas de manera confidencial.

1. El taller recibido sobre abuso sexual, lo califica como:



Fotos del taller de abuso sexual infantil

